



แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ  
รหัส 3000-1220 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ หลักสูตร ปวส.

จัดทำโดย  
นางสุพิมดา อยู่อินทร์

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพพิมาย  
สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000-1220 ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2546 ของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งได้นำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในเนื้อหาทุกหน่วยการสอน

ในแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ จะมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด มีลักษณะสำคัญดังนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะนำความรู้ไปปฏิบัติใช้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองลงพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองและการใช้ความรู้ ความรอบคอบ มีคุณธรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนในชีวิตประจำวันต่อไป

ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการสอนของคณาจารย์และการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิมาย เพื่อให้การศึกษาทักเทียมกับระดับสากล สุดทำยนี้ผู้เรียบเรียงต้องขอขอบคุณแหล่งข้อมูลสำคัญที่ทำให้แผนการสอนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้สมบูรณ์ขึ้นมาได้ คือ ท่านวิทยากร ท่านรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นายจักรี ราชนิล ห้องสมุดวิทยาลัยการอาชีพพิมาย บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด และ บริษัท สำนักพิมพ์ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

นางสุพิตดา อยู่อินทร์

## สารบัญ

สารบัญ	
แผนการสอนรายวิชา	ก
รายชื่อหน่วยการสอน	ข
หน่วยการสอนหน่วยที่ 1	ค
หัวข้อเรื่อง	1
สาระสำคัญ	2
จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน	3
เนื้อหาสาระ	4
การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	7
งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม	8
สื่อการเรียนรู้การสอน	9
การประเมินผลการเรียนรู้	10
- แบบฝึกหัด/คำถาม/ปัญหา	11
- รายงาน/ชิ้นงาน	12
- แบบทดสอบ	13
บันทึกหลังการสอน	14

## แผนการสอน/แผนการเรียนรู้รายวิชา

ชื่อรายวิชา	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	รหัสวิชา	3000-1220
ระดับชั้น	ปวส.	แผนกวิชา	สามัญสัมพันธ์
หน่วยวิชา -		จำนวนคาบ/สัปดาห์	2 คาบ
จำนวนคาบรวม	36 คาบ	ภาคเรียนที่	1 ปีการศึกษา 2557

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาคำศัพท์ สำนวนที่เป็นพื้นฐานของสาขาอาชีพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

### รายละเอียดรายวิชา

ศึกษา ปฏิบัติ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ บรรยายเหตุการณ์ในปัจจุบัน (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense) ในอดีต ( Past Simple Tense) ในอนาคต ( Future Tense) ประโยค Active & Passive Voice ประโยคเงื่อนไข ( Conditional Sentences) การเปรียบเทียบ ( Comparison) การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ( Punctuation Marks ) คำบุพบท ( Preposition) ฝึกการอ่านข้อความทั่วไป ประกาศ การเขียนบันทึกสั้นๆ ศึกษาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่จำเป็นในงานอาชีพ

### สมรรถนะรายวิชา

1. เขียนประโยคและข้อความได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และเครื่องหมายวรรคตอน
2. ฟังและ พูดโต้ตอบโดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
3. อ่านประกาศ ป้าย สัญลักษณ์ที่พบเห็นในที่ทำงานต่างๆ และถ่ายโอนเป็นคำหรือข้อความ
4. บูรณาการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมีหลักฐาน บันทึกการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

## ชื่อเรื่อง/ชื่อหน่วยและสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อเรื่อง/ชื่อหน่วย	สมรรถนะและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1. Present Simple Tense	1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense 2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense 3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense 4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
2. Present Continuous Tense	1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense 2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense 3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense 4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
3. Present Perfect Tense	1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense 2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense 3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense 4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
4. Past Simple Tense & Past Continuous Tense	1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense 2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense 3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense 4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
5. Future Simple Tense	1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense 2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense 3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense

<p>6. Active &amp; Passive Voice</p>	<p>4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active &amp; Passive Voice</li> <li>2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active &amp; Passive Voice</li> <li>3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active &amp; Passive Voice</li> <li>4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ</li> </ol>
<p>7. Conditional Sentences</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences</li> <li>2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences</li> <li>3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences</li> <li>4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ</li> </ol>
<p>8. Modals</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals</li> <li>2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals</li> <li>3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals</li> <li>4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ</li> </ol>
<p>9. Comparison</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison</li> <li>2. เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison</li> <li>3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison</li> <li>4. คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ</li> </ol>
<p>10. Prepositions &amp; Punctuation Marks</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนประโยคและบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ เครื่องหมายวรรคตอน (Punctuation Marks) และ คำบุพบท (Prepositions) ตามโครงสร้างภาษา</li> <li>2. พูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้คำบุพบท (Prepositions) ตามโครงสร้างภาษา</li> <li>3. ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้คำบุพบท (Prepositions) ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</li> </ol> <p>ต่อสิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบ</p>

**ตารางวิเคราะห์**  
**ข้อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000-1220**

เนื้อหา \ พฤติกรรม	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	ทักษะ	รวม	อันดับความสำคัญ	จำนวนคาบที่สอนจริง	จำนวนคาบที่ปรับแล้ว
<b>น้ำหนักของแต่ละพฤติกรรม</b>	10	10	10	10	10	10	60	-	-	-
1.Present Simple Tense	8	8	5	-	-	5	26	3	4.05	4
2.Present Continuous Tense	8	8	4	-	-	5	25	4	3.89	4
3.Present Perfect Tense	8	10	8	-	-	10	36	2	5.61	6
4.Past Simple Tense & Past Continuous Tense	10	10	10	-	-	10	40	1	6.23	6
5.Future Simple Tense	8	8	5	-	-	5	26	3	4.05	4
6.Active & Passive Voice	8	8	5	-	-	5	26	3	4.05	4
7.Conditional Sentences	8	8	5	-	-	5	26	3	4.05	4
8.Modals	8	8	5	-	-	5	26	3	4.05	4
9.Comparison	8	8	5	-	-	5	26	3	4.05	4
10.Prepositions & Punctuation Marks	8	8	5	-	-	5	26	3	4.05	4
<b>รวม</b>	66	68	47	-	-	50	231		36	36
<b>อันดับความสำคัญ</b>	1	2	4	4	3	4	-			

การกำหนดหน่วยน้ำหนัก

สำคัญมาก 8-10

ปานกลาง 5-7

สำคัญน้อย 1-4

การคิดจำนวนคาบสอน

จำนวนคาบตลอดภาคเรียน X น้ำหนักรวมของแต่ละเนื้อหา

น้ำหนักรวมทั้งหมด

รายชื่อหน่วยการสอน/การเรียนรู้  
ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000-1220  
คาบ/สัปดาห์ 2 คาบ คาบรวม 36 คาบ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการสอน/การเรียนรู้	จำนวนคาบ	หมายเหตุ
1	Present Simple Tense	4	
2	Present Continuous Tense	4	
3	Present Perfect Tense	6	
4	Past Simple Tense & Past Continuous Tense	6	
5	Future Simple Tense	4	
6	Active & Passive Voice	4	
7	Conditional Sentences	4	
8	Modals	2	
9	Comparison	2	
10	Prepositions & Punctuation Marks	2	
รวม		36	



## แบบบันทึกหลังการสอน

สอนสัปดาห์ที่.....ชื่อหน่วย.....จำนวน.....คาบ  
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด.....คน มา.....คน ไม่มา.....คน ลา.....คน

### 1. บันทึกผลการใช้แผนการสอน

1.1 เวลาที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเพียงพอหรือไม่.....

1.2 เนื้อหาสาระยาวหรือสั้นไปหรือไม่.....

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนที่กำหนดไว้สอนได้จริงมากน้อยเพียงใด.....

1.4 สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์/เนื้อหาวิชา/กิจกรรมการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้,  
ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชามากน้อยเพียงใด.....

(อ้างอิงจาก.....)

### 2. บันทึกผลที่เกิดกับตัวผู้สอน

2.1 สอนด้วยความมั่นใจมากน้อยเพียงใด.....

2.2 สามารถนำกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากน้อยเพียงใด

( ) ครบ

( ) ไม่ครบ

ขาดกิจกรรมใด 1.....

2.....

3.....

### 3. บันทึกผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 ด้านความรู้ ได้ประเมินผลด้านความรู้หรือไม่ ( ) ได้ ( ) ไม่ได้  
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคือ.....

ผลการประเมิน (ให้แนบบแบบสรุปผลก่อนเรียน – หลังเรียน

3.2 ด้านทักษะ ได้ประเมินผลด้านทักษะหรือไม่ ( ) ได้ ( ) ไม่ได้  
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคือ.....

ผลการประเมิน ดีมาก ..... คน

ดี ..... คน

ปานกลาง ..... คน

ปรับปรุง ..... คน

หมายเหตุ ให้แนบผลการประเมินภาคปฏิบัติด้วย

3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ได้ประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือไม่ ( ) ได้ ( ) ไม่ได้  
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคือ.....

ผลการประเมิน ให้แนบบแบบประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีมาก	.....	คน
ดี	.....	คน
ปานกลาง	.....	คน
ปรับปรุง	.....	คน

4. ปัญหา / อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นางสุพิตดา อยู่อินทร์)  
..... / ..... / .....

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์  
(นางพรทิพย์ คำเพชรดี)  
..... / ..... / .....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นายจักรี ราชนิล)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1	หน่วยที่ 1
	ชื่อ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วย Present Simple Tense	สัปดาห์ที่ 1
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Present Simple Tense		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Present Simple Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

##### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

##### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Present Simple Tense

1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense

1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้

1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense

1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้

1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ

1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง

1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น

1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้

1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น

1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้

1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม

1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้

1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม

1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้

1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลงใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลงใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสິงแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจือนไขความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจือนไขคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน 1.2 แบบวัดผลและประเมินผล 1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน 1.2 แบบวัดผล ประเมินผล 1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense 3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense 3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง 3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้ 3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้ 3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง 3.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p><b>4.1</b> จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>



## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing ( ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สีนภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 2.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 2.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Present Simple Tense

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วย Present Simple Tense	สัปดาห์ที่ 2
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Present Simple Tense (ต่อ)		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Present Simple Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Present Simple Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

##### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

##### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Present Simple Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้



# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้                      3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้                      3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.1 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.2 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.5 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Present Simple Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p><b>4.1</b> จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 2.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 2.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Present Simple Tense

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน



	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา <b>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220</b>	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อหน่วย <b>Present Continuous Tense</b>	สัปดาห์ที่ 3
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน <b>Present Continuous Tense</b>		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Present Continuous Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Present Continuous Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

##### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

##### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Present Continuous Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense ได้
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจื้อนไขความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจื้อนไขคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.2 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน</p> <p>1.2 แบบวัดผลและประเมินผล</p> <p>1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่</p> <p>1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.3 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน</p> <p>1.4 แบบวัดผล ประเมินผล</p> <p>1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense</p> <p>3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense</p> <p>3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้</p> <p>3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense ได้</p> <p>3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>3.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>3.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>3.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>3.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>3.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4. <u>ขั้นสรุป</u></b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Present Continuous Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p><b>4.1</b> จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5. <u>ขั้นประเมินผล</u></b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน์

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย



## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

#### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

##### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Present Continuous Tense

##### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

##### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

##### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วย Present Continuous Tense	สัปดาห์ที่ 4
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Present Continuous Tense (ต่อ)		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Present Continuous Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Present Continuous Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

##### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

##### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Simple Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Present Continuous Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense ได้
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Continuous Tense ได้                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>



<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Continuous Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Present Continuous Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p><b>4.1</b> จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิธิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Present Continuous Tense

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3000-1220	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วย Present Perfect Tense	สัปดาห์ที่ 5
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Present Perfect Tense		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Present Perfect Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Present Perfect Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

##### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

##### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้



# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Present Perfect Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p><b>4.1</b> จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ - ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน



# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Present Perfect Tense

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 6
	ชื่อหน่วย Present Perfect Tense	สัปดาห์ที่ 6
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Present Perfect Tense (ต่อ)		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Present Perfect Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Present Perfect Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
3. นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

##### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

##### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Present Perfect Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน 1.2 แบบวัดผลและประเมินผล 1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน 1.2 แบบวัดผล ประเมินผล 1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense 3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense 3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง 3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้ 3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Present Perfect Tense ได้ 3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง 3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Present Perfect Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Present Perfect Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Present Perfect Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p><b>4.1</b> จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ - ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน



## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Present Perfect Tense

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3000-1220	สอนครั้งที่ 7
	ชื่อหน่วย Past Simple Tense & Past Continuous Tense	สัปดาห์ที่ 7
	ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Past Simple Tense & Past Continuous Tense	จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Past Simple Tense & Past Continuous Tense Present Perfect Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
3. นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจน คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

##### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

##### 2. ด้านทักษะ

- 1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 1.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 1.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Past Simple Tense & Past Continuous Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลงใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลงใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 4.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 4.3 นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน



## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ตลอดจน คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

- 1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Past Simple Tense & Past Continuous Tense

#### 2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

- 3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน
- 3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

- 4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 8	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 8
	ชื่อหน่วย Past Simple Tense & Past Continuous Tense	สัปดาห์ที่ 8
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน	Past Simple Tense & Past Continuous Tense	จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Past Simple Tense & Past Continuous Tense Present Perfect Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจน คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้



## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Past Simple Tense & Past Continuous Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจื้อนไขความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense & Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจื้อนไขคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.3 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.4 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Past Simple Tense &amp; Past Continuous Tense ตลอดจน คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p><b>4.1</b> จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิธิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ



## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

- 1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Past Simple Tense & Past Continuous Tense

#### 2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

- 3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน
- 3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

- 4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3000-1220	สอนครั้งที่ 9
	ชื่อหน่วย Future Simple Tense	สัปดาห์ที่ 9
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Future Simple Tense		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Future Simple Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Future Simple Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Future Simple Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Future Simple Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>



## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิธิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Future Simple Tense

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อหน่วย Future Simple Tense	สัปดาห์ที่ 10
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Future Simple Tense (ต่อ)		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Future Simple Tense

## สาระสำคัญ

การใช้ Future Simple Tense ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้ง คำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้
3. นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Future Simple Tense

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้



# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Future Simple Tense ได้                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Future Simple Tense ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Future Simple Tense ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Future Simple Tense ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Future Simple Tense

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน



	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 11
	ชื่อหน่วย Active & Passive Voices	สัปดาห์ที่ 11
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Active & Passive Voices		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Active & Passive Voices

## สาระสำคัญ

การใช้ Active & Passive Voices ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
5. นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
7. สามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
- 1.5 พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
- 1.6 ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voiceตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 อ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Active & Passive Voices

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 1.5 พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 1.6 ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voiceตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
- 1.7 อ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 4.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 4.3 นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 4.5 นักเรียนสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 4.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
- 4.7 นักเรียนสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active &amp; Passive Voices                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active &amp; Passive Voices                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Active &amp; Passive Voice                      3.7 ครูอธิบายการอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Active &amp; Passive Voice ได้                      3.7 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4. ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง</p> <p>4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง</p> <p>4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้</p> <p>4.5 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้</p> <p>4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Active &amp; Passive Voice ได้</p> <p>4.7 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5. ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย



## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

#### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

##### 1.วิธีการประเมิน

- 1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Active & Passive Voices

##### 2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

##### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

- 3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน
- 3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

##### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

- 4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 12
	ชื่อหน่วย Active & Passive Voice	สัปดาห์ที่ 12
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Active & Passive Voice (ต่อ)		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Active & Passive Voices

## สาระสำคัญ

การใช้ Active & Passive Voices ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
5. นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
7. สามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
- 1.5 พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
- 1.6 ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voiceตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 อ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Active & Passive Voices

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 1.5 พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 1.6 ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voiceตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
- 1.7 อ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active & Passive Voices ได้ถูกต้อง
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active & Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Passive Voice ได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน 1.2 แบบวัดผลและประเมินผล 1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน 1.2 แบบวัดผล ประเมินผล 1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active &amp; Passive Voices 3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active &amp; Passive Voices 3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ 3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.5 ครูอธิบายการพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices 3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Active &amp; Passive Voice 3.7 ครูอธิบายการอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง 3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง 3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง 3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้ 3.5 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้ 3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Active &amp; Passive Voice ได้ 3.7 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>



<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง</p> <p>4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Active &amp; Passive Voices ได้ถูกต้อง</p> <p>4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Active &amp; Passive Voices ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจการบรรยายกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้</p> <p>4.5 นักศึกษาสามารถพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีโครงสร้าง Active และ Passive Voices ได้</p> <p>4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม ที่เป็น Active &amp; Passive Voice ได้</p> <p>4.7 นักศึกษาสามารถอ่านสรุปใจความ อ่านทำความเข้าใจและแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1. ใบงาน
2. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220
3. หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิธิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

- 1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Active & Passive Voices

#### 2.เครื่องมือ


- 2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

- 3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน
- 3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

- 4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 13	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 13
	ชื่อหน่วย Conditional Sentences	สัปดาห์ที่ 13
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Conditional Sentences		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Conditional Sentences

## สาระสำคัญ

การใช้ Conditional Sentences ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้



# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Conditional Sentences

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้                      3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้                      3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ชั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Conditional Sentences ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ชั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ - ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน



# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Conditional Sentences

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก


#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	หน่วยที่ 7
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 14
	ชื่อหน่วย Conditional Sentences	สัปดาห์ที่ 14
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Conditional Sentences (ต่อ)		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Conditional Sentences

## สาระสำคัญ

การใช้ Conditional Sentences ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Conditional Sentences

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน 1.2 แบบวัดผลและประเมินผล 1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน 1.2 แบบวัดผล ประเมินผล 1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences 3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences 3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง 3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้ 3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional Sentences ได้ 3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง 3.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้ 3.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้ 3.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Conditional Sentences ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Conditional Sentences ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Conditional Sentences ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน



## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Conditional Sentences

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก


#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน3000-1220	สอนครั้งที่ 15
	ชื่อหน่วย Modals	สัปดาห์ที่ 15
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Modals		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Modals

## สาระสำคัญ

การใช้ Modals ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals ได้
- 1.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals ได้
- 1.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Modals

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจื้อนไขความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจื้อนไขคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน



## แบบกิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals ได้                      3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals ได้                      3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Modals ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Modals ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Modals ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ - ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Modals

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก


#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	หน่วยที่ 9
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 16
	ชื่อหน่วย Comparison	สัปดาห์ที่ 16
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Comparison		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Comparison

## สาระสำคัญ

การใช้ Comparison ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้



## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Comparison

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

### 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

### 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

### 4. เจื้อนไขความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

### 5. เจื้อนไขคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### กิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison ได้                      3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Comparison ได้                      3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Comparison ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Comparison ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Comparison ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ – ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ



## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Modals

#### 2.เครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน

3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 17
	ชื่อหน่วย Prepositions & Punctuation Marks	สัปดาห์ที่ 17
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Prepositions & Punctuation Marks		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Preposition & Punctuation Marks

## สาระสำคัญ

การใช้ Preposition & Punctuation Marks ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Preposition & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Prepositions & Punctuation Marks

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 4.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 4.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### กิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และ                      ปฏิเสธโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้                      Prepositions &amp; Punctuation Marks                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions                      &amp; Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่                      เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่                      เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคล                      อื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่                      ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและ                      ความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลใจความ และ                      แยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และ                      ปฏิเสธโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้                      3.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์                      โดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้                      3.3นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้                      Prepositions &amp; Punctuation Marks คำศัพท์และ                      สำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่                      เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ                      บุคคลอื่นได้                      3.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและ                      ความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและ                      ความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลใจความ                      และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์ และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ - ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>



## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทपाल

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

- 1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Prepositions & Punctuation Marks

#### 2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

- 3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน
- 3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

- 4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	หน่วยที่ 10
	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3000-1220	สอนครั้งที่ 18
	ชื่อหน่วย Prepositions & Punctuation Marks	สัปดาห์ที่ 18
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน Prepositions & Punctuation Marks		จำนวน 2 ชม.

## หัวเรื่อง

Preposition & Punctuation Marks

## สาระสำคัญ

การใช้ Preposition & Punctuation Marks ในการเขียน การสนทนา การอ่าน และการพูด รูปประโยคแบบต่างๆ ทั้งคำถาม การตอบ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ อีกทั้งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากตำราเรียน

## สมรรถนะรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
2. นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
3. นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Preposition & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
4. นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
5. นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
6. นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
7. นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
8. นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## การเรียนรู้จุดประสงค์การสอน

### จุดประสงค์การเรียนรู้/การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

#### 1. ด้านความรู้

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม

#### 2. ด้านทักษะ

- 2.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 2.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

# เนื้อหาสาระ

## เนื้อหาสาระการสอน/การเรียนรู้

### 1. Prepositions & Punctuation Marks

- 1.1 เขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
  - 1.1.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 1.2 เขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
  - 1.2.1 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks
- 1.3 ฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ
  - 1.3.1 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 1.4 ฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.4.1 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น
  - 1.5.1 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 1.6 ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.6.1 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.7 ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรม
  - 1.7.1 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 1.8 อ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถาม
  - 1.8.1 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้



# การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1. ความพอประมาณ

- 1.1 ศึกษาและปฏิบัติงานพอประมาณ เหมาะสมกับเวลา
- 1.2 ทำงานได้ตามศักยภาพของตน
- 1.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด

## 2. ความมีเหตุผล

- 2.1 เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง
- 2.3 มีการวางแผนในการทำงาน

## 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 เป็นคนมีความรับผิดชอบ ตรงเวลา
- 3.2 สร้างให้เกิดลักษณะนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

## 4. เจาะใจความรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 4.2 นักเรียนสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ได้
- 4.3 นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions & Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง
- 4.4 นักเรียนสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.5 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้
- 4.6 นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้
- 4.8 นักเรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้

## 5. เจาะใจคุณธรรม

- 5.1 ความมีวินัย โดยเข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายได้ถูกต้องและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนตามที่ได้ตกลงกัน

## แบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### กิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)	ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)
<p><b>1.ขั้นเตรียมการ</b></p> <p>1.1 เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน                      1.2 แบบวัดผลและประเมินผล                      1.3 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่                      1.4 สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>1.1 แจกใบงาน ใบมอบหมายงาน                      1.2 แบบวัดผล ประเมินผล                      1.3 สื่อการเรียนการสอน</p>
<p><b>2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b></p> <p>2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p>2.1 ให้นักศึกษารับฟังคำชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>
<p><b>3.ขั้นสอน</b></p> <p>3.1 ครูอธิบายการเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และ                      ปฏิเสธโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks                      3.2 ครูอธิบายการเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์โดยใช้                      Prepositions &amp; Punctuation Marks                      3.3 ครูอธิบายการฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions                      &amp; Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์และสำนวนที่                      เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 ครูอธิบายการฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่                      เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 ครูอธิบายการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคล                      อื่นได้                      3.6 ครูอธิบายการตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่                      ของกิจกรรมได้                      3.7 ครูอธิบายการตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและ                      ความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 ครูอธิบายการอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลใจความ และ                      แยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>3.1 นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และ                      ปฏิเสธโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้                      3.2 นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์                      โดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้                      3.3 นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้                      Prepositions &amp; Punctuation Marks คำศัพท์และ                      สำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง                      3.4 นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจทสนทนาที่                      เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้                      3.5 นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ                      บุคคลอื่นได้                      3.6 นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและ                      ความถี่ของกิจกรรมได้                      3.7 นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและ                      ความถี่ของกิจกรรมได้                      3.8 นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปลใจความ                      และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>

<p><b>4.ขั้นสรุป</b></p> <p>4.1 ให้นักศึกษาสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้</p> <p>4.2 ให้นักศึกษาสามารถเขียนหรือพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ได้</p> <p>4.3 ให้นักศึกษาสามารถฟังและพูดโต้ตอบโดยใช้ Prepositions &amp; Punctuation Marks ตลอดจนคำศัพท์ และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ถูกต้อง</p> <p>4.4 ให้นักศึกษาสามารถฟังและทำความเข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.5 ให้นักศึกษาสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>4.6 ให้นักศึกษาสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.7 ให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความถี่ของกิจกรรมได้</p> <p>4.8 ให้นักศึกษาสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ สรุปใจความ และแยกแยะประเด็นเพื่อตอบคำถามได้</p>	<p>4.1 จัดบันทึก สรุป เนื้อหา ตามที่ครูผู้สอนบรรยาย</p>
<p><b>ขั้นตอนการสอน (กิจกรรมครู)</b></p>	<p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้ (กิจกรรมนักเรียน)</b></p>
<p><b>5.ขั้นประเมินผล</b></p> <p>5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ชักถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 แบบประเมินผล</p>	<p>5.1 ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน</p> <p>5.2 ตอบ - ถามข้อสงสัย</p> <p>5.3 ทำแบบฝึกหัด</p>

## แบบการเขียนงานที่มอบหมาย/กิจกรรม

### งานที่มอบหมาย/กิจกรรม

#### ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบในห้องเรียน

#### หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

## แบบสื่อการเรียนการสอน

### สื่อการเรียน – การสอนและแหล่งเรียนรู้

#### 1. สื่อสิ่งพิมพ์

1.1 ใบงาน

1.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา 3000 – 1220

1.3 หนังสือ Grammar and Writing (ไวยากรณ์และการเขียน) โดย ดร.อบรม สนิทภิบาล

#### 2. โสตทัศน

-

#### 3. หุ่นจำลอง / ของจริง (ถ้ามี)

-

#### 4. สื่อชุดฝึก / ชุดทดลอง

4.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ครูมอบหมาย

## แบบการเขียนแหล่งการเรียนรู้

### แหล่งการเรียนรู้

#### 1. ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต

#### 2. นอกสถานศึกษา

- 1.1 ร้านหนังสือตามห้างสรรพสินค้า
- 1.2 รายการโทรทัศน์ / สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

## แบบการเรียนการวัดผลประเมินผลการเรียน

### การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

#### 2.ขณะเรียน

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
2. ถาม – ตอบ ในห้องเรียน

#### 3.หลังเรียน

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน

#### 4.ผลงาน / ชิ้นงาน / ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ใบงาน
- 2.แบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

# การเรียนรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

## รายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

#### 1.วิธีการประเมิน

- 1.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก เรื่อง Prepositions & Punctuation Marks

#### 2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 ตัวเลือก

#### 3.เกณฑ์การให้คะแนน

- 3.1 ข้อสอบ ทำถูกข้อละ 1 คะแนน
- 3.2 ข้อสอบมี 10 ข้อ รวมทั้งหมด 10 คะแนน

#### 4.เกณฑ์การตัดสินการผ่าน

- 4.1 ทำข้อสอบได้ 5 ข้อ (5 คะแนน) ถือว่าผ่าน