



บันทึกข้อความ

เจรจาตัวต่อตัวเรื่องมือ

ศรี๐

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗

เวลา ๑๔.๓๐

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย  
ที่ ศธ ๐๖๓๖.๑๐ (๐๓๔๕) /๐๐๒

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ส่งและเผยแพร่เครื่องมือการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตราฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ซึ่งมาตราฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๗ มาตราฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตราฐานและ ๑๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่ง ก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถรับประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ในการนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาต ส่งและเผยแพร่เครื่องมือการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ได้รับทราบและดำเนินงานตามมาตราฐานการอาชีวศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

(นางสาวณัฐชนันท์ ปรีชาไชยวงศ์)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นางจริยา พงษ์ศิริรักษ์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ทราบเป็นอย่างดี

ดำเนินการปฏิบัติอย่างดี

ดำเนินการรอบ ๓๐ วัน ราบรื่นดี

ลงนาม ๑๐๘๒๖๓๖.๑๐/๐๐๒

ผู้จัดการ

ผู้จัดการ

ผู้จัดการ

ลงนาม



# เครื่องมือการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



โดย...งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา และเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่า สถานศึกษามีความสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา ข้อกำหนดໄວ້ຍ່າງ ชัดเจนโดยเฉพาะเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายใต้สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใต้สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานและเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จัดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใต้ วิทยาลัยอย่างมีระบบเพื่อให้มีการปฏิบัติที่เป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ งานประกันคุณภาพได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำคู่มือกำกับดูแลตามงานขึ้นเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ ของงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้ต่อไป ทางงานประกันคุณภาพได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย<sup>๑</sup>  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

## สารบัญ

	หน้า
<b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อกุญภาพของผู้เรียน	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคีดแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคีดแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อกุญภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๑๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๒๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๒๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๒๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๒๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ	๒๗

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๒๘

### มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

๒๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริการจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครุ

๓๐

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมระบบฯ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม

๓๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๓๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓๔

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๓๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

๓๖

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความ

๓๘

ต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา

๓๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการประเมินหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา

๔๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครุผู้สอนหลักสูตรรายวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

๔๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

๔๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๔๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

๔๖

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ถูกมาก ๔๐ ขึ้นไป - ดี ๓๐ - ๗๙.๙๙ - พอกี่๊ ๒๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐	ร้อยละ....	

## รายงานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่ Rosenberg สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่น

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ**  
ชน

ความตระหนัก .....

.....

.....

.....

.....

ความพยายาม .....

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ย่างงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พอดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- ตีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ตี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอยิ่ง ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐		

## มาตรฐานที่ ๑ ต้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ผลักดันที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือ เข้าต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก .....

.....

.....

.....

.....

ความพยายาม .....

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตีมาก ๖๕ ขึ้นไป</li> <li>- ๕๕ - ๖๔.๙๙</li> <li>- พ้อยท์ ๔๕ - ๕๔.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน &lt;๓๕</li> </ul>		

## กรุณาที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือ ชาตอในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ตั้งแต่เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ตีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ๕๕ - ๖๔.๙๙ - พอดี ๔๕ - ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๓๕		

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ นลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือ ภาษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ ชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ที่ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ตีมาก ๕๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พดใช ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงร่างด้าน <๕๐		

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศักดิ์สิทธิ์ในระดับที่สูงขึ้น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนักร้อยละ .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายามร้อยละ .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัพธ์ร้อยละ .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัพธ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ต่ำกว่า ๕๐ ขึ้นไป - ตี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอดี ๘๐ - ๙๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๔๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงมาก <๕๐		

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก .....

ความพยายาม .....

ผลลัมภ์ .....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่เรื่อง การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลีมาก ๘๐ ขึ้นไป</li> <li>- ๕๐ - ๗๙.๙๙</li> <li>- พอดี ๖๐ - ๖๙.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๔๙.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน &lt;๕๐</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือ ศักยภาพต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก .....

.....

.....

.....

.....

ความพยายาม .....

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ตี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พ้อใจ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน**

**ความตระหนัก .....**

---



---



---



---



---

**ความพยายาม .....**

---



---



---



---



---

**ผลลัพธิ์ .....**

---



---



---



---



---

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัพธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พอใช ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาชนอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนักรถยาน .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ที่รู้ .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่รู้ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พยายาม ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)		

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ  
ประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ<sup>๑</sup>  
บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

ความตระหนัก .....

ความพยายาม .....

ผลสัมฤทธิ์ .....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าหากปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคิวิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปัจจัยของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔. ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พ Moy ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาชนอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก .....

---



---



---



---

ความพยายาม .....

---



---



---



---

ผลสัมฤทธิ์ .....

---



---



---



---

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอกใช่ ปฏิบติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการกำหนดแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลภาพรวมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
.. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบคุณภาพเรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๙. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลนักเรียนที่มีความสามารถด้านอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุภัณฑ์และบุคลากรทางการอาชีวศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พอดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวปัจจัยที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ตี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอดี ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบคุณภาพเรียน มีการพัฒนาและคุ้มครองสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓.๕.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุ้มครองสิ่งแวดล้อม ๕ ข้อ</li> <li>- ตี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอยใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก .....

---



---



---



---



---



---



---

ความพยายาม .....

---



---



---



---



---



---



---

ผลสัมฤทธิ์ .....

---



---



---



---



---



---



---

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พยายาม ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก .....

---



---



---



---



---

ความพยายาม .....

---



---



---



---



---

ผลสัมฤทธิ์ .....

---



---



---



---



---

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอดี ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบคุณภาพเรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก .....

---



---



---



---

ความพยายาม .....

---



---



---



---

ผลสัมฤทธิ์ .....

---



---



---



---

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก .....

ความพยายาม .....

ผลสัมฤทธิ์ .....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา	- ต่ำกว่า ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ต่ำ ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอยัง ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงร่างด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบคุณภาพเรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารสตดคุรุภัณฑ์ มีการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่ใช่องค์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ตี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอยัง ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีกระบวนการเรียนรู้ มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการจัดการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓.๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอดี ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	•	

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนขัดท่านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัพธ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การติดลิน	ผลลัพธ์ที่ข้อง การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คีมา ก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอดี ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การติดตาม	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอดี ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

**มาตรฐานที่ ๖ ด้านการป้องกันจิตสำนึกรักษาความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก**

ป้องกันจิตสำนึกรักษาความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาตัว เทิดทูน  
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทะนงนำรุ่งศานา  
ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการป้องกันจิตสำนึกด้านการรักษาตัว เทิดทูนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนงนำรุ่ง ศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรม**

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการป้องกันจิตสำนึกด้านการรักษาตัว เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนงนำรุ่ง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ตีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอดี ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	•	

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกร่วมและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกร่วมและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทะนุบำรุงศាសนาศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ตีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ตี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอยิ่ง ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกรักและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกรักและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เกิดทุน  
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกคล้องระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ท่านบารุงศาสนา  
ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่ข้อง การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	- ตีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ตี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอยัง ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทะนุบำรุงศรัทธาในพระบรมราชูปถัมภ์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัพธ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัพธ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ตีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ตี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอยัง ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก .....

---



---



---



---



---

ความพยายาม .....

---



---



---



---



---

ผลลัมภ์ที่ .....

---



---



---



---



---

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่ริข่อง การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ที่ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่จัดของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๒. ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พยายใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้น

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่มีของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหาร จัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนักรถยาน .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภุธิ์ .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภุธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คีมา ก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ที่ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พoใช่ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมพุทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พoิใช่ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ

สั้น

ความตระหนัก .....

.....

.....

.....

.....

.....

ความพยายาม .....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครุผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก .....

---



---



---



---



---

ความพยายาม .....

---



---



---



---



---

ผลลัมภุธิ์ .....

---



---



---



---



---

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภุธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	
อยละของครุผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คี่มาก ๘๐ ขึ้นไป</li> <li>- ตี ๗๐ - ๗๙.๙๙</li> <li>- พอดี ๖๐ - ๖๙.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน &lt;๕๐</li> </ul>			

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พยายาม ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคุณภาพนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัพธ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัพธ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคุณภาพนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต่ำกว่า ๘๐ ขึ้นไป</li> <li>- ๗๐ - ๗๙.๙๙</li> <li>- พ่อขี้ ๖๐ - ๖๙.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน &lt;๕๐</li> </ul>		

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ที่ .....

.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พoใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <๕๐		

## มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรม

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ  
ไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก .....

.....  
.....  
.....  
.....

ความพยายาม .....

.....  
.....  
.....  
.....

ผลลัมภ์ .....

.....  
.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลลัมภ์ที่ข้อง กับดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- ตี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พอยัง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>		