



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคพินาย
เลขที่รับ ๑๕๘๑
วันที่ ๑๖ พ.ค. ๖๒
เวลา ๑๖:๓๐ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคพินาย
ที่ ปก. ๐๐๘/๒๕๖๒ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
เรื่อง รายงานและเผยแพร่การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพินาย

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ในการนี้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพินาย ได้จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้นตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินตนเองโดยใช้เครื่องมือต่างๆ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำข้อมูลเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางจริยา พงษ์ศิริรักษ์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพินาย
☒ เพื่อโปรดทราบ... / พทรม
☐ เพื่อควรแจ้ง.....
☐ เห็นควรมอบ.....

☒ ทราบ

☒ อนุญาต

☐ อนุมัติ

☒ มอบ รวบรวมข้อมูล
สืบ.

✓ ขอเสนอการรวม
งานในยุทธศาสตร์

๑๖ พค ๖๒

(นายกรภัทร์ จุ้ยข้ม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561



วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็น การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพและการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐานซึ่งมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้นตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินตนเองโดยใช้เครื่องมือต่างๆ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและผู้สนใจ

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. บทสรุปผู้บริหาร	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์	๑
๑.๒ จุดเด่น	๓
๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา	๕
๑.๔ โอกาส	๕
๑.๕ อุปสรรค	๕
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	๙
๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๑๔
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๗
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	๓๐
๓.๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๐
๓.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๑
๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	
ด้านที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓๒
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๔
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๓๖
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓๘
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔๐
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๔๑
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	๔๓
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๕

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๔๗
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	
๓.๑ ครูผู้สอน	๕๔
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา	๖๐
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม	
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖๔
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๖๖
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๖๘
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม	๗๐
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๗๒
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๗๔
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ	๗๖
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนฯ	๗๘
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	๘๐
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา(ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔ (ดีเลิศ)
	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๕) ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๓) ดี
	๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	(๕) ยอดเยี่ยม
	๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๓) ดี
	๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๕) ดีเลิศ
	๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๑) กำลังพัฒนา
	๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๔) ดีเลิศ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา(ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	(๓) ดี
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	(๕) ยอดเยี่ยม
	๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	(๓) ดี
	๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	(๕) ยอดเยี่ยม
๓.ด้านครูผู้สอนและบริหารสถานศึกษา	๓.๑ ครูผู้สอน		
	๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	(๕) ยอดเยี่ยม
	๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	(๕) ยอดเยี่ยม
	๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนายาวิชาชีพ	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	(๕) ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา		
	๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	(๕) ยอดเยี่ยม
	๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	(๕) ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา(ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๔.ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	(๕) ยอดเยี่ยม
	๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	(๓) ดี
	๔.๓ การบริหารชุมชนและจิตอาสา	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	(๕) ยอดเยี่ยม
๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	(๕) ยอดเยี่ยม
	๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	(๕) ยอดเยี่ยม
	๕.๓ แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	(๔) ดีเลิศ
	๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	(๕) ยอดเยี่ยม
	๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒.๒ การจัดชั้นเรียน การสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	(๕) ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา โดยมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงช่องทางเดิน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบน้ำดื่ม ระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย

๓. ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นำทักษะและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัลหรือเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานหรือองค์กร ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ และสถานศึกษามีระบบการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาในระบบ V-Cop,facebook ,LINE,โทรศัพท์ และช่องทางอื่นๆ

๕. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่มีต่อคุณภาพของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา จะอยู่ในระดับที่ ดีมาก

๖. ผู้สำเร็จการศึกษา ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับที่ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีระบบการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop,facebook ,LINE,โทรศัพท์ และช่องทางอื่นๆ

๗. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและได้นำสื่อ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน กรณีนักเรียน นักศึกษามีปัญหาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียน ต่ำ

๘. สถานศึกษาได้ดำเนินงานสนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่นการเพิ่มปริมาณผู้เรียน มีระบบการแนะแนวเชิงรุกฯ ส่งผลให้จำนวนนักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้น จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โครงการออกให้บริการกับชุมชน เช่น Fix it center ๑๐๘ อาชีพ ออกให้บริการร่วมกับอำเภอพิมาย ตรวจสภาพรถ

๙. สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและภาคเอกชนที่มีคุณภาพ และมาตรฐานจำนวนมาก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนสาขาวิชาที่จัดระบบการเรียนการสอนทวิภาคี เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาทั้งในรูปแบบครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ ห้องเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทุนการศึกษา จากภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน อยู่ในระดับที่ ดีเยี่ยม

๑๑. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอน อยู่ในระดับที่ ดีมาก

๑๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน และครู จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าร่วมประกวด และได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

๑๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จ การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ ประชาชน ชุมชน สังคม และสถานประกอบการจนได้รับคำยกย่องชมเชย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรหามาตรการและแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ให้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น
๒. สถานศึกษาควรหามาตรการและแนวทางในการส่งเสริมให้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการสอบครั้งแรก ให้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น
๓. สถานศึกษามีอัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน นักศึกษา ยังเกินมาตรฐาน อาจทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการสอนมาก อาจส่งผลต่อการให้คำปรึกษาต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษายังมีครูอัตราจ้างจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพน้อยกว่ากลุ่มข้าราชการ พนักงานราชการ
๔. สถานศึกษาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและจัดให้มีระบบการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

โอกาส

๑. สถานศึกษามีสถานประกอบการจำนวนมากที่ร่วมมือ(MOU) ในการจัดการเรียนการสอน ในระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสร้างโอกาสในการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายในการจัดการศึกษา เช่นเครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น
๒. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมาก
๓. สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง จึงทำให้มีปริมาณนักเรียน นักศึกษา เพิ่มปริมาณขึ้นเกินเป้าที่ตั้งไว้

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนมาหลายปี ทำให้ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการชำรุดเสียหาย และไม่ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. สถานศึกษามีครูอัตราจ้างมากเกินไป ทำให้มีการเปลี่ยนครูอยู่ตลอดเวลา ทำให้ขาดการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักศึกษา เกินมาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง อยู่เลขที่ ๔๓๐ หมู่ที่ ๑๔ ถนนพิมาย-ชุมพวง ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๔๔-๔๗๑๒๔๙ โทรสาร ๐๔๔-๔๗๑๒๔๙ กต ๒

อีเมลล์ phimai.pm@gmail.com เว็บไซต์ <http://www.pmitc.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประตูลี้ ต่อมายุบรวมกับโรงเรียนพิมายวิทยา พื้นที่เป็นที่ราชพัสดุอยู่ในความดูแลและใช้ประโยชน์ของโรงเรียนพิมายวิทยา หมายเลขทะเบียน นม.๖๐๑ เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๑๘ ตารางวา พ.ศ. ๒๕๓๗ โดยมีนายวิรัช รัตนเศรษฐ ในฐานะสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครราชสีมา เขต ๑๖ ในขณะนั้น ได้ทราบปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ที่มีความประสงค์ให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพจะต้องเข้าไปศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาและวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ซึ่งตั้งอยู่ในตัวอำเภอเมืองนครราชสีมาเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐได้เนื่องจากเปิดรับจำนวนจำกัด จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ราษฎรชาวอำเภอพิมายและอำเภอใกล้เคียง จึงได้มีการประสานงานและผลักดันให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมายขึ้นจนเป็นผลสำเร็จ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ชื่อเดิมคือวิทยาลัยการอาชีพพิมายได้เปลี่ยนชื่อตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และรองรับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

๒.๑.๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการตลาด
- สาขางานการขาย
- สาขางานคอมพิวเตอร์

๒.๑.๓.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานไฟฟ้า
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานติดตั้งและบำรุง
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์

๒.๑.๓.๓ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- งานซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนเล็ก
- งานเขียนตัวอักษรและตัดสติ๊กเกอร์
- งานกลึงชิ้นงานเบื้องต้น
- งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล
- งานเชื่อมพลาสติก
- งานซ่อมพัดลมไฟฟ้า
- บัญชีครัวเรือน
- MS WORD
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปพัฒนาเว็บเพจ
- เจ้าหน้าที่คลังสินค้าในงานโลจิสติกส์
- ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ลักษณะชุมชนอำเภอพิมาย

พื้นที่เดิมเป็นของโรงเรียนประตูลัย ต่อมายุบรวมกับโรงเรียนพิมายวิทยา (สังกัดกรมสามัญศึกษา) เป็นราชพัสดุอยู่ในความดูแลและใช้ประโยชน์โดยโรงเรียน พิมายวิทยา กรมอาชีวศึกษา ขอใช้พื้นที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนที่นม.๖๐๑ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๘ จำนวน ๓๐ ไร่

และเมื่อ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ จำนวนทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๑๘ ตารางวา โดยจะมีสภาพพื้นที่ลุ่ม
ลึกลงในฤดูฝนหากจะปลูกสร้างอาคารจะต้องถมดินเพิ่มระดับตั้งแต่ ๑.๕ เมตร ถึง ๓ เมตร

<u>ทิศเหนือ</u>	ติดโรงเรียนพิมายวิทยา
<u>ทิศใต้</u>	ติดลำน้ำจักรราชและที่ดินของเอกชน
<u>ทิศตะวันออก</u>	ติด ถนนพิมาย - ชุมพวง
<u>ทิศตะวันตก</u>	ติด ลำน้ำจักรราช

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอพิมายแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๒ ตำบล ๒๐๘ หมู่บ้าน ซึ่งอาชีพของประชาชนในเขต
เทศบาลพิมายส่วนใหญ่ทำการค้าขาย ในเขตรอบนอก และเขตของตำบลอื่นๆ ส่วนใหญ่ทำนาและรับจ้าง
ทั่วไป ชุมชนแออัดมีเฉพาะในเขตเทศบาลตำบลเท่านั้น

ด้านสังคม

สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอพิมาย

ปราสาทหินพิมาย

ปราสาทหินพิมายตั้งอยู่ในตัวอำเภอพิมาย สร้างขึ้นระหว่างพุทธศตวรรษที่ ๑๗ - ๑๘
เพื่อเป็นพุทธสถานฝ่ายมหายาน ปราสาทหินพิมาย ประกอบด้วยพระปรางค์ ๓ องค์ กับาอาคาร ๑ หลัง
กำแพงสี่เหลี่ยมสร้างด้วยหินทรายสีแดงล้อมรอบมีซุ้มประตูสี่ทิศเป็นคูหาติดต่อกันตลอด พระปรางค์ ๓ องค์
ประกอบด้วย ปรางค์ประธาน ปรางค์พรหมทัต และปรางค์หินแดง

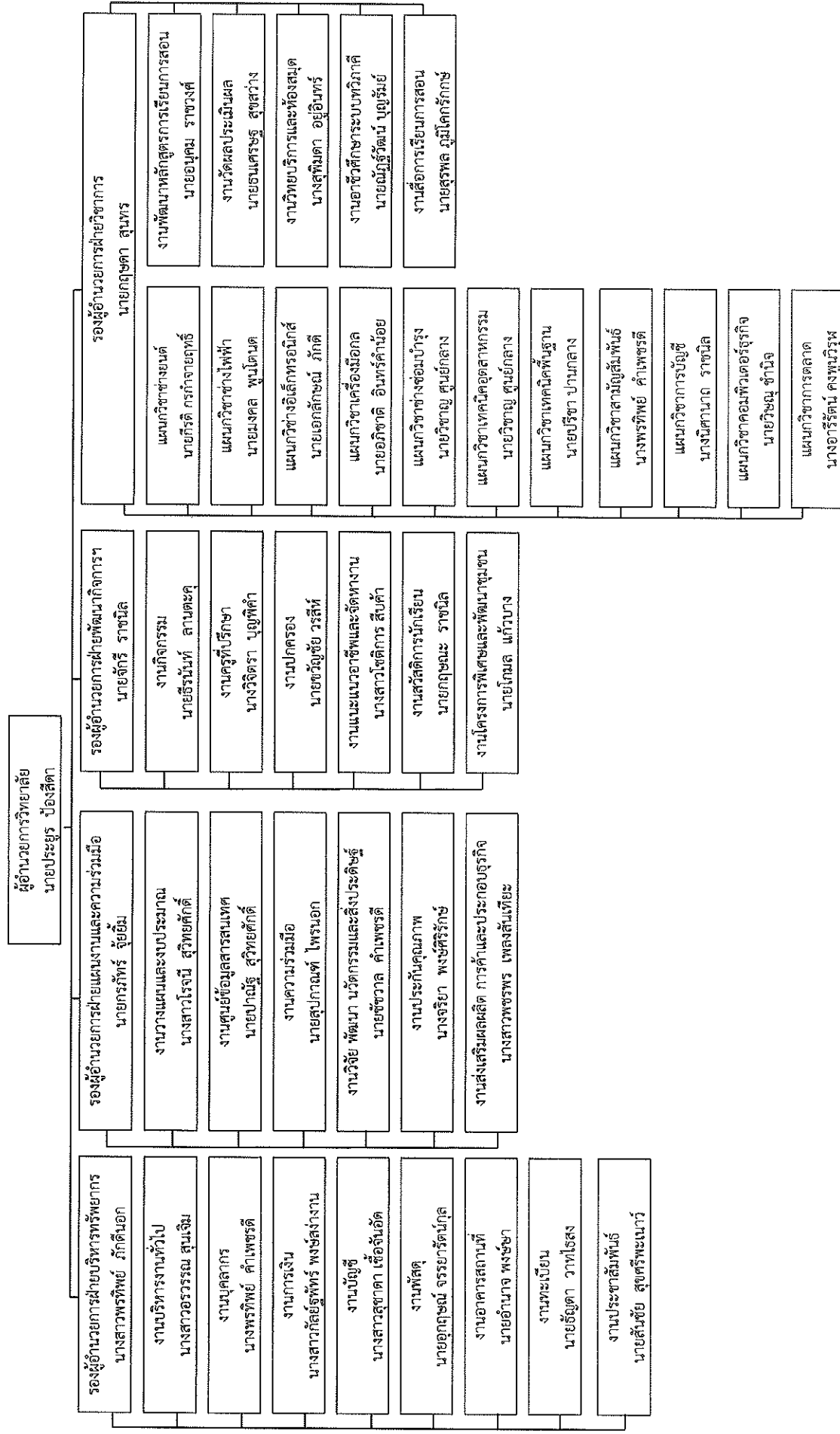
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย

ตั้งอยู่ก่อนถึงปราสาทหินพิมายเพียงเล็กน้อย เป็นอาคารทรงไทยประยุกต์ โบราณวัตถุที่จัด
แสดงแบ่งออกเป็นสองสมัยคือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ได้แก่ โบราณวัตถุประเภทเครื่องปั้นดินเผา โครง
กระดูกมนุษย์ ฯลฯ สมัยประวัติศาสตร์ ได้แก่ หีบหลัง ใบเสมาต่าง ๆ ที่เป็นศิลปทวารวดี

ไทรงาม

ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำมูล บริเวณเขื่อนพิมาย มีอายุประมาณ ๓๕๐ ปี แผ่กิ่งก้านสาขามากมาย
ให้ความร่มรื่นสวยงาม ครอบคลุมบริเวณประมาณ ๑๕,๐๐๐ ตารางฟุต เป็นสถานที่ ที่มีชื่อเสียงรู้จักกัน
มานานตั้งแต่สมัยสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถเสด็จประพาสเมืองพิมาย เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๔
ไทรงามแห่งนี้เป็นที่พักผ่อนของนักท่องเที่ยว

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิมาย



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี										รวม	
	๑				๒				๓			
	ม.๖	ปกติ	ทวิภาคี	สมทบ	ม.๖	ปกติ	ทวิภาคี	สมทบ	ปกติ	ทวิภาคี		เทียบโอน
ระดับชั้น ปวช.												
- ยานยนต์		๘๗				๘๕			๙๔			๒๖๖
- เครื่องมือกล		๑๒๒				๘๒			๘๓			๒๘๗
- ไฟฟ้ากำลัง		๙๓				๙๑			๙๗			๒๘๑
- อิเล็กทรอนิกส์		๘๖				๙๒			๖๒			๒๔๐
- ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม		๕๒				๓๔			๓๙			๑๒๕
- เทคโนโลยีสารสนเทศ		๖๖				๓๔			๓๘			๑๓๘
- การบัญชี		๖๔				๖๐			๕๑			๑๗๕
- การตลาด		๒๒				๐			๑๒			๓๔
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		๘๙				๖๘			๗๑			๒๒๘
ระดับชั้น ปวส.												
- เทคนิคยานยนต์	๑๘		๓๑		๒๐		๔๑					๑๑๐
เครื่องมือกล	๑๕		๔๓		๑๙		๑๙					๙๖
- ไฟฟ้ากำลัง	๓๐		๓๔		๓๐		๓๑					๑๒๕
- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๓		๕๐		๒๕		๒๖					๑๒๔
- ติดตั้งและบำรุงรักษา	๘		๑๙		๑		๑๔					๔๒
- เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๑๓		๒									๑๕
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔		๒๙		๒๒		๘					๗๓
- การบัญชี	๓๒		๒๖		๓๓	๑	๓๓					๑๒๕
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗		๔๑	๓๓	๑๑		๓๐	๒๙				๑๖๑
- การจัดการทั่วไป						๑๔						๑๔
รวม	๑๗๐	๖๘๑	๒๗๕	๓๓	๑๖๑	๕๖๑	๒๐๒	๒๙	๕๔๗			๒,๖๕๙

ข้อมูล มิถุนายน ๒๕๖๑

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ป.๖/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๘๔	๓๓๐	๕๖.๕๐
ปวส. ๒	๓๙๒	๓๖๐	๙๑.๘๓
รวม	๙๗๖	๖๙๐	๗๐.๖๙

ข้อมูล ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ปวส.		ต่ำกว่า ปวส.		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	๔	๑	-	-	-	-	-	-	๕
ข้าราชการ	๗	๑	๗	๑	-	-	-	-	๑๖
ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
พนักงานราชการ	๓	๓	๖	๖	-	-	-	-	๑๘
ครูจ้างสอน	-	๑	๑๓	๑๐	-	-	-	-	๒๔
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๒	๑๑	-	๑๓	๑๐	๔	๔๐
รวม	๑๔	๖	๒๙	๒๘	๐	๑๓	๑๐	๔	๑๐๕

ข้อมูล มิถุนายน ๒๕๖๑

จำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	รวม	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ช่างยนต์	๘	๓	๕	๗	๑	-	๔	๔	-
เครื่องมือกล	๘	๑	๗	๗	๑	-	๑	๗	-
ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๔	-	๔	๓	๑	-	๑	๓	-
ไฟฟ้ากำลัง	๗	๓	๔	๗	-	-	๒	๕	-
อิเล็กทรอนิกส์	๖	๒	๔	๕	๑	-	๒	๔	-
การบัญชี	๕	๑	๔	๕	-	-	๒	๓	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๒	๒	๔	-	-	๒	๒	-
การขาย	๒	-	๒	๒	-	-	๑	๑	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๑	๓	๔	-	-	๔	-	-
สามัญ	๑๑	๑	๑๐	๙	๒	-	-	๑๑	-
เทคนิคพื้นฐาน	๓	๑	๒	๒	๑	-	๑	๒	-
รวม	๖๒	๑๕	๔๗	๕๕	๗	๐	๑๖	๔๖	๐

ข้อมูล มิถุนายน ๒๕๖๑

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร - งานบริหารงานทั่วไป - งานบุคลากร - งานการเงิน - งานบัญชี - งานพัสดุ - งานอาคารสถานที่ - งานทะเบียน - งานประชาสัมพันธ์	๑๕	-	-	๑	๑๔
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ - งานวางแผนและงบประมาณ - งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - งานความร่วมมือ - งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ - งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา - งานส่งเสริมผลผลิต การค้าและ ประกอบธุรกิจ	๓	-	-	-	๓
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา - งานกิจกรรม - งานครูที่ปรึกษา - งานปกครอง - งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน - งานสวัสดิการนักเรียน - งานโครงการพิเศษและพัฒนาชุมชน	๓	-	-	-	๓
ฝ่ายวิชาการ - แผนกวิชา - งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - งานวัดผลประเมินผล - งานวิทยบริการและห้องสมุด - งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - งานสื่อการเรียนการสอน	๕	-	-	-	๕
รวม	๒๖	๐	๐	๑	๒๖

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๖	๑๑
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๐	๑๙

ข้อมูล มิถุนายน ๒๕๖๑

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ/อาคารห้องสมุด	๑
อาคารเอนกประสงค์	๒
อาคารอื่นๆ	๗
รวมทั้งสิ้น	๑๖

ข้อมูล มิถุนายน ๒๕๖๑

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
งบดำเนินการ	๒๐,๑๙๙,๑๑๗
งบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าวัสดุและค่าอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	๓,๑๑๙,๒๐๐
งบลงทุน งบเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)	๑,๕๐๐,๐๐๐
งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑,๖๗๔,๕๐๐

ข้อมูล ตุลาคม ๒๕๖๑

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา “ปัญญาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ฝีมือดี มีคุณธรรม นวัตกรรมเด่น”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย เป็นสถาบันที่จัดการด้านอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เป็นผู้นำด้านบริการชุมชนสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน มีความเป็นเลิศด้านงานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจ

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
๔. ด้านการมีส่วนร่วม
๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มี ๘ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. เพิ่มปริมาณผู้เรียน
๒. ลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๒. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
๓. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๔. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
๕. โครงการ HOME ROOM

ตัวชี้วัด

๑. เพิ่มปริมาณผู้เรียนร้อยละ ๑๐
๒. ลดปัญหาการออกกลางคันร้อยละ ๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. โครงการแข่งขันกีฬา
๓. โครงการพัฒนาจิต

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
๒. ผู้เรียนได้รับพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
๒. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๓. โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ ๕๐
๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๕๐
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ระดับ ๓ ดาว

กลยุทธ์ที่ ๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒. ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ผลงานได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
๒. โครงการปรับปรุง พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อเข้าร่วมในการแข่งขันในระดับ
๒. สถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีผลงานการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๕ ผลการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนมีผลจากการเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ
๒. โครงการสอนซ่อมเสริม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ ๕
๒. ผลการเข้าร่วมการประกวดการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

กลยุทธ์ที่ ๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ในครั้งแรก

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการสอนซ่อมเสริม

ตัวชี้วัด

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในครั้งแรก
คิดเป็นร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เป้าประสงค์

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๒. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET)
๓. โครงการสอนซ่อมเสริม

ตัวชี้วัด

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๐

กลยุทธ์ที่ ๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาต่อ
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำ

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการป้องกันเทคนิควิชาการสำเร็จการศึกษา
๒. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๗๐

พันธกิจที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. สาขาวิชาหรือสาขางานมีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการปรับปรุงแผนการเรียน
๒. โครงการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๓. โครงการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๔. โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
๕. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. สาขาวิชาหรือสาขางานมีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการปรับปรุงแผนการเรียนรู้
๒. โครงการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๓. โครงการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๔. โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

เป้าประสงค์

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการสอน โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

แผนงาน/โครงการ

- โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. บันทึกหลังการสอน
๓. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด

๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน(บันทึกหลังการสอน)
๓. การวัดและประเมินผล

พันธกิจที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. มอบหมายงานให้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา
๓. โครงการนิเทศติดตาม ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. โครงการจัดทำและนำเสนอนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัด

๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เป้าประสงค์

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการบันทึกข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ RMS ๒๐๑๒ และจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนของนักเรียน นักศึกษา
๒. โครงการกิจกรรม ๕ ส.
๓. โครงการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๔. โครงการเด็กดี เด็กเก่ง ประเภทโควตา
๕. โครงการสอนซ่อมเสริม
๖. โครงการเยี่ยมบ้าน

ตัวชี้วัด

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เป้าประสงค์

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๔. บันทึกหลังการสอน/รายงานการจัดการเรียนการสอน/PLC

๕. สื่อ/นวัตกรรมจัดการการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ
การยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการจัดทำ/เผยแพร่และสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. โครงการจัดวางระบบและติดตามควบคุมภายใน

ตัวชี้วัด

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เป้าประสงค์

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ภายในสถานศึกษา
๓. โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)

ตัวชี้วัด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าประสงค์

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ
๒. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการและศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๓. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ
๔. โครงการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน
๕. โครงการสัมมนา ร่วมกับสถานประกอบการ
๖. โครงการจัดทำสมุดคู่มือนักศึกษาฝึกงาน
๗. โครงการประชาสัมพันธ์ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๔. การติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการมอบทุนเรียนฟรี(ทุนเด็กดี เด็กเก่ง)
๒. โครงการมอบทุนการศึกษา
๓. การระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการ(มอบทุนการศึกษา)
๔. การระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า
๕. ทุนจากหน่วยงานต่างๆ

ตัวชี้วัด

๑. นักเรียน ระดับ ปวช. ได้รับทุนเรียนฟรี เป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา
๒. นักศึกษา ระดับ ปวส. ได้รับทุนเรียนฟรี เป็นระยะเวลา ๒ ปี
๓. ทุนการศึกษาเนื่องในวันไหว้ครู
๔. สถานประกอบการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๕. ศิษย์เก่ามอบทุนการศึกษา
๖. อุปกรณ์ประกอบการเรียน วิชาหุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรมและระบบการผลิต

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการจิตอาสา
๒. โครงการ Fix it center
๓. โครงการตรวจสภาพรถ
๔. โครงการอาชีวอาสาบริการเทศกาลปีใหม่

๕. โครงการอาชีพอาสาบริการเทศกาลสงกรานต์
๖. โครงการออกหน่วยบริการร่วมกับอำเภอพิมาย
๗. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจิตอาสา
๒. ครู นักเรียน นักศึกษา ออกให้บริการ Fix it center
๓. ครู นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ให้บริการตรวจสภาพรถ
๔. ครู นักเรียน นักศึกษาให้บริการช่วงเทศกาลปีใหม่
๕. ครู นักเรียน นักศึกษาให้บริการช่วงเทศกาลสงกรานต์
๖. ครู นักเรียน นักศึกษาให้บริการร่วมกับอำเภอพิมาย
๗. ครูออกให้บริการสอน ๑๐๘ อาชีพ

พันธกิจที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เป้าประสงค์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการซ่อมสิ่งก่อสร้าง
๒. โครงการพัฒนาแผนกต่างๆ
๓. โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สำหรับงานบ้าน งานครัว และสำนักงาน
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๕. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ต่อเติม อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ อาคารอำนวยการ และอาคารต่างๆ
๖. โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ งานอาคารสถานที่
๗. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และงานอาคารสถานที่

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับ บริบท

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับ ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการงานติดตั้งไฟฟ้า
๒. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า
๓. โครงการปรับปรุงระบบประปา
๔. โครงการจัดทำช่องทางเดิน
๕. โครงการปรับปรุงระบบน้ำดื่ม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมี ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ งานวิทยบริการและห้องสมุด
๓. โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด
๔. โครงการจัดหาวารสาร นิตยสารและหนังสือพิมพ์
๕. โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ ภายในสถานศึกษา
๓. โครงการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา(V-COP)

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
เป้าประสงค์

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

แผนงาน/โครงการ

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ ห้อง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ วุฒิและผลงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑. รางวัลนานาชาติ Citizen Innovation OUTSTANDING AWARD Physical Knee Machine ชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๒. รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์มัดตอเนกประสงค์

๓. รางวัลระดับชาติเหรียญเงิน เครื่องบำบัดข้อเข่า จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือชื่อผลงาน เครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๔. ระดับชาติ DIP กรมทรัพย์สินทางปัญญา กิจกรรมการประกวด หนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์มัดตอพลาสติก

๕. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในรายการสมรภูมิไอเดีย ชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๖. กระทรวงศึกษาธิการ งานขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม และพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ชื่อผลงาน เครื่องบำบัดข้อเข่า

๒.๖.๒ ผลงานของครู

๑. นายสันชัย สุขศรีพะเนา รางวัลนานาชาติ Citizen Innovation OUTSTANDING AWARD Physical Knee Machine ชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๒. นายชัชวาล คำเพชรดี รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์มดอเนกประสงค์

๓. นายกรภัทร์ จุ้ยยิ้ม รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์มดอเนกประสงค์

๔. นางพรทิพย์ คำเพชรดี รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์มดอเนกประสงค์

๕. นายชัชวาล คำเพชรดี ระดับชาติ DIP กรมทรัพยากรทางปัญญา กิจกรรมการประกวด หนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์มดถุงพลาสติก

๖. นายสันชัย สุขศรีพะเนา รางวัลระดับชาติเหรียญเงิน เครื่องบำบัดข้อเข่า จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๗. นางจริยา พงษ์ศิริรักษ์ รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน Hight Teach Farm

๘. นางสาวอรรณพ สุนเฒิม รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ปรุงรสน้ำยาขนมจีน

๒.๖.๓ ผลงานนักเรียน นักศึกษา

๑. นายพงศ์ศิริ คามพิมาย รางวัลนานาชาติ Citizen Innovation OUTSTANDING AWARD Physical Knee Machine ชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๒. นายธนากร กร่ำมะเร็ง รางวัลนานาชาติ Citizen Innovation OUTSTANDING AWARD Physical Knee Machine ชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๓. นายวุฒิชัย รอดพิณิจ รางวัลนานาชาติ Citizen Innovation OUTSTANDING AWARD Physical Knee Machine ชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข่าแบบ Passive

๔. นางสาวศิริพร คำชาย รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์มดอเนกประสงค์

๕. นายธีรภัทร์ เกลาพิมาย รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์มดอเนกประสงค์

๖. นายชานูพันธ์ จันทรพิมาย รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์คัดลอกเอกสาร

๗. นายชัชวาล ปลาโพธิ์ รางวัลชนะเลิศระดับชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์คัดลอกเอกสาร

๘. นายพรวิรุณ ดุพิมาย ระดับชาติ DIP กรมทรัพย์สินทางปัญญา กิจกรรมการประกวด หนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์คัดลอกเอกสาร

๙. นายธีรภัทร์ พลเสน ระดับชาติ DIP กรมทรัพย์สินทางปัญญา กิจกรรมการประกวด หนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน อุปกรณ์คัดลอกเอกสาร

๑๐. นายคณิต แวดตบั้ง รางวัลระดับชาติเหรียญเงิน เครื่องบับัดข้อเข้า จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข้าแบบ Passive

๑๑. นายวุฒิชัย รอดวินิจ รางวัลระดับชาติเหรียญเงิน เครื่องบับัดข้อเข้า จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข้าแบบ Passive

๑๒. นายภาคิน เศษเพ็ง รางวัลระดับชาติเหรียญเงิน เครื่องบับัดข้อเข้า จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข้าแบบ Passive

๑๓. นายอดิศักดิ์ ตีบกลาง รางวัลระดับชาติเหรียญเงิน เครื่องบับัดข้อเข้า จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือชื่อผลงานเครื่องช่วยเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อเข้าแบบ Passive

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษารายละเอียด ดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาโดยงานครูที่ปรึกษา มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการออกเยี่ยมบ้าน โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา กิจกรรม Home Room

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และลำดับสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} * 100$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๖๙๐}{๙๗๖} * ๑๐๐ = ๗๐.๖๙$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น จำนวน ๖๙๐ คนจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๙ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน เช่นโครงการออกเยี่ยมบ้าน โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา กิจกรรม Home Room ของครูที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน และเพิ่มระบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มระบบการลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ศึกษานักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สังคม ชุมชนและเจ้าหน้าที่บ้านเมือง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงานโครงการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีโครงการ แผนงานในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาทวิภาค โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่ และพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมอบรม ดำเนินการประกวด ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$

ผลการประเมิน

ร้อยละ = $\frac{๓๕}{๕๕} \times 100 = ๖๓.๖๓$

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละ ๖๓.๖๓ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรต่อยอดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับชาติ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงการพัฒนางานด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียนเข้าแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย มีการประกวดแสดงผลงานและคิดสร้างผลงาน เข้าร่วมประกวดแข่งขันทั่วไประดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติได้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา และผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๑.๕ ผลการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ต่อไป

ความพยายาม

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษา และภาค

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีผลการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในสาขางานต่างๆอยู่ในระดับต่ำ ควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในสาขางานต่างๆให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรสนับสนุนทักษะในสาขางานต่างๆให้กับนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่๒ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชาสาขาวิชาสาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดให้มีการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน-นักศึกษา ระดับชั้นปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนและสอบผ่านโดยมีหน่วยกิตครบตามที่หลักสูตรที่กำหนดในภาคเรียนสุดท้าย โดยมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผล จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินผล และมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน-นักศึกษาภายในแผนกโดยมีการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติซึ่งในระดับในระดับปวช.ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็มด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็มผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง๒ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็มผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง๒ ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพการ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้นฝึกทักษะ การปฏิบัติด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาแผนกวิชา มีการบูรณาการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการทำวิจัย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้เพื่อมุ่งไปสู่การมีมาตรฐานวิชาชีพ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

๒. จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} * ๑๐๐$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๗๖๔}{๗๘๒} * ๑๐๐ = ๙๕.๔๐$$

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๗๖๔ คน
จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๗๘๒ คน
ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔ คิดค่าคะแนน ๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนงานและโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชาฯ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกยังมีผลคะแนนที่น้อย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีระบบสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ ๒ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการส่งเสริม สนับสนุนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา มีแผนงานโครงการ ในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เช่นโครงการทิว ก่อนการทดสอบ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ปวส.ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} * 100$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{329}{382} * 100 = 86.39$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๓๒๙ คน จากจำนวนผู้เรียนปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๗๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๗ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบจัดตัวให้กับนักเรียน นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแผนงาน โครงการ ในการส่งเสริม สนับสนุน และระบบพัฒนาในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาจะต้องมีระบบเตรียมความพร้อม จัดตัว ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากกลุ่มเป้าหมายคือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ติดตามและตรวจสอบ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ซึ่งติดตามได้หลายช่องทางเช่นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โทรศัพท์ Facebook Line การเดินทางไปสอบถามจากนักศึกษาศิษย์เก่า ผู้ปกครองโดยตรงให้นักศึกษาที่จบการศึกษารอกข้อมูลผ่านระบบ V-Cop การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ = ----- * ๑๐๐

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมิน

๕๖๑

ร้อยละ = ----- * ๑๐๐ = ๗๙.๕๖

๗๐๖

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อในระดับ ปวช.๓ และ ปวส. ๒ จำนวน ๕๖๑ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๗๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๖ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการติดตามและสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้งานแนะแนว และครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ของแต่ละแผนกวิชา เป็นผู้รับผิดชอบ และได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งไปยังกลุ่มเป้าหมายคือจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก

สถานศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูทุกคน ทุกแผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} * 100$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{10}{10} * 100 = 100$$

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

ความพยายาม

สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

ผลสัมฤทธิ์

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถมีระบบ นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และได้นำข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

ความพยายาม

สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} * ๑๐๐$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๖๒}{๖๒} * ๑๐๐ = ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต่อ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถมีระบบ นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และได้นำข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอน เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ความตระหนัก

สถานศึกษามีครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงการ แผนงาน ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา บันทึกหลังการสอน มีระบบการนิเทศการสอนเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(61+62+62+62+62)}{5N} = 99.36$$

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๖ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการสอน ทุกรายวิชา บันทึกหลังการสอน มีระบบการนิเทศการสอนเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีนโยบายให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มอบหมายให้ครูทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(62+62+62+62+62)}{5(62)} = 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ครูทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ความตระหนัก

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ความพยายาม

สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีนำผลจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

ผลการประเมิน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{62+60+60+60+60\}}{5(62)} = 97.46$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความพยายาม

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาโดยผู้อำนวยการ ได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความพยายาม

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้

ในการบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม รายละเอียด

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความตระหนัก

สถานศึกษา จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและ สถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความพยายาม

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผนการจัดการ เรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินครบถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาสถานศึกษา จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน แผนงานโครงการในการระดม
ทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ
หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ มีการระดม
ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงาน ในการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา มีโครงการพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบท

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีผลการประเมิน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม มีถนนช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒ ระบบควบคุม
 - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีระบบมาตรฐานสากลพื้นฐาน ผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม มีถนนช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ความตระหนัก

สถานศึกษาสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการ แผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน ๔ ข้อ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษาสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาจะต้องมีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีแผนงานโครงการจัดระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ครอบคลุมพื้นที่ใช้ภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานครอบคลุมพื้นที่ใช้ภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ = ----- * ๑๐๐

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{๗}{๗} * ๑๐๐ = ๑๐๐$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐
ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษา มีโครงการ แผนงานในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามห้องปฏิบัติการ
ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

๕.๑.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก*ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET)	๑	กำลัง พัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๔	ดีเลิศ	๑๕	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					
ผลรวมคะแนนที่ได้ ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = ----- * ๑๐๐ = ๒๕๐					๒๑๑ ----- * ๑๐๐ ๒๕๐ = ๘๔.๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)					
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)					
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)					
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอนเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก*ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๓	ดี	๒	๖
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ผลรวมคะแนนที่ได้ ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{\text{ผลรวมคะแนนเต็ม}} \times ๑๐๐ = \frac{๕๐}{๕๐} \times ๑๐๐ = ๑๐๐\%$					๓๖ ----- * ๑๐๐ ๕๐ = ๗๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (น้ำหนัก*คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ผลรวมคะแนนที่ได้ ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{\text{จำนวนข้อ}} \times ๑๐๐ =$ $\frac{๔๘}{๕๐} \times ๑๐๐ =$					๔๘ ----- * ๑๐๐ ๕๐ = ๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ๕ ด้าน

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการ ประเมิน ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน*น้ำหนักคะแนนของด้าน คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๓๐	๑๙.๑ ----- * ๑๐๐ = ๗๖.๔ ๒๕.๐
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	๑๐	๒๐	๔๒ ----- * ๑๐๐ = ๘๔ ๕.๐
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๕	๒๐	๑๐๐ ----- * ๑๐๐ = ๑๐๐ ๑๐๐
๔	การมีส่วนร่วม	๑๕	๑๐	๓๖ ----- * ๑๐๐ = ๗๒ ๕.๐
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๒๕		๔๘ ----- * ๑๐๐ = ๙๖ ๕.๐
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม				๘๕.๖๘
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา(แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. เพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มากขึ้น	๑.๑ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ ๑.๒ โครงการพี่ชวนน้อง
๒. ลดปัญหาการออกกลางคัน	๒.๑ โครงการเยี่ยมบ้าน ๒.๒ โครงการครูที่ปรึกษา(Home Room) ๒.๓ คัดกรองกลุ่มเสี่ยง
๓. จัดการเรียนรู้การสอนระบบทวิภาคี	๓.๑ โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU) ๓.๒ โครงการร่วมกับสถานประกอบการจัดทำ หลักสูตร ๓.๓ โครงการนิเทศ ติดตามนักศึกษาฝึกงาน
๔. การฝึกอบรมวิชาชีพ	๔.๑ โครงการสอนระยะสั้น ๔.๒ โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพ ๔.๓ โครงการสอน E To E
๕. สถานศึกษาคุณธรรม	๕.๑ โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕.๒ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม
๖. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๖.๑ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖.๒ โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๗. หลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ	๗.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๗.๒ โครงการปรับปรุงรายวิชา
๘. ด้านครูผู้สอน	๘.๑ โครงการจัดอบรม ๘.๒ โครงการศึกษาดูงาน ๘.๓ โครงการนิเทศติดตาม
๙. ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๙.๑ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ๙.๒ โครงการพัฒนาระบบ ICT ๙.๓ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น ซึ่งเป็นผลประเมินและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในเชิงประจักษ์ที่ต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประยูร	ป๋องสีดา	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษดา	สุนทร	กรรมการ
๓. นางสาวพรทิพย์	ภักดีนอก	กรรมการ
๔. นายจักรี	ราชนิล	กรรมการ
๕. นายกรภัทร์	จ้อยยิ้ม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาหารือ การดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

/๒.คณะกรรมการ....

๒. คณะกรรมการวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. นายประยูร	ป้องสีดา	ผู้อำนวยการ
๒. นายจักรี	ราชนิล	รองผู้อำนวยการฯ
๓. นายฤชดา	สุนทร	รองผู้อำนวยการฯ
๔. นายกรภัทร์	จ้อยิ้ม	รองผู้อำนวยการฯ
๕. นางสาวพรทิพย์	ภักดีนอก	รองผู้อำนวยการฯ
๖. นายมงคล	พูนโตนด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายกิริติ	กรกำจายฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายอภิชาติ	อินทร์คำน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายชัชวาล	คำเพชรดี	ครูผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๐. นายสุรพล	ภูมิโคกรักษ์	ครูผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ
๑๑. นายธนเศรษฐ์	สุขสว่าง	ครูผู้แทนฝ่ายวิชาการ
๑๒. นางจริยา	พงษ์ศิริรักษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๑๓. นางสาวน้ำฝน	ดวงพิมาย	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๑๔. นายสันชัย	สุขศรีพะเนาว์	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

มีหน้าที่ การติดตาม การนิเทศ ให้คำแนะนำ ปรัชษาหารือ การจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวธัญดา	วาทีโสสง	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตรรา	บุญพิคำ	กรรมการ
๓. นางสาวเมธาวี	พระสว่าง	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๕. นางสาววิไลวรรณ	คล่องชอบ	กรรมการ
๖. นางสาวธิดาวรรณ	พันธ์ศรีนคร	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

๑. นายธีรนนท์	ลานตะคุ	ประธานกรรมการ
๒. ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		กรรมการ
๓. นายมารุตพงษ์	พลระวัง	กรรมการ

/๔.นางสาวเมธาวี....

๔. นางสาวเมธาวี	พระสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์	สังข์มณี	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล	เกษแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

นายกฤษฎ์ จุ้ยยิ้ม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวพชรพร	เพลงสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางณัฐกาญจน์	ผ่องพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

นายกฤษฎ์ จุ้ยยิ้ม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

๑. นายชัชวาล	คำเพชรดี	ประธานกรรมการ
๒. ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ทุกคน		กรรมการ
๓. นางณัฐกาญจน์	ผ่องพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอนุคม	ราชวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวศุภกานต์	พิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

๑. นายธนเศรษฐ์	สุขสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวศุภกานัน	ฉาบสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

๑. นายธนเศรษฐ์	สุขสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวศุภกานัน	ฉาบสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๘ การปฏิบัติงาน....

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|---|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวโชติการ | สืบคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูที่ปรึกษา ปวช.๓ ,ปวส.๒ ที่จบการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ | | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ | สังฆมณี | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------|
| ๑. นายอนุคม | ราชวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. บุคลากรครูทุกคน | | กรรมการ |
| ๔. นางศุภกานต์ | พิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------|
| ๑. นายอนุคม | ราชวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. บุคลากรครูทุกคน | | กรรมการ |
| ๔. นางศุภกานต์ | พิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------------------|
| ๑. นายอนุคม | ราชวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. บุคลากรครูทุกคน | | กรรมการ |
| ๔. นางศุภกานต์ | พิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------|---------|---------------|
| ๑. นายอนุคม | ราชวงศ์ | ประธานกรรมการ |
|-------------|---------|---------------|

/๒. หัวหน้าแผนก....

๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา	กรรมการ
๓. บุคลากรครูทุกคน	กรรมการ
๔. นางศุภกานต์ พิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

นายกฤษฎา ผู้รับผิดชอบ	สุนทร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๑. นายอนุคม		ราชวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๓. บุคลากรครูทุกคน			กรรมการ
๔. นางพรทิพย์		คำเพชรดี	กรรมการ
๕. นางสาววรรณ		นิตยใหม่	กรรมการ
๖. นางศุภกานต์		พิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก ผู้รับผิดชอบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๑. นางพรทิพย์	คำเพชรดี	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. บุคลากรครูทุกคน		กรรมการ
๔. นางสาววรรณ	นิตยใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก ผู้รับผิดชอบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๑. นางพรทิพย์	คำเพชรดี	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. บุคลากรครูทุกคน		กรรมการ
๔. นางสาววรรณ	นิตยใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

นายภักดิ์ จัยอิม ผู้รับผิดชอบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ที่ปรึกษา
๑. นางโรจน์ย์	สุขสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคน		กรรมการ
๓. นางจริยา	พงษ์ศิริรักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำฝน	ดวงพิมาย	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒.๒ การบริหารจัดการ....

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

นายกรภัทร์ จุ้ยยิ้ม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายปานรัฐ | สุวิทย์ศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพินดา | อยู่อินทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทราพร | หับกระโทก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุทธิดา | อาจสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นายภุชชดา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|---|----------|---------------------|
| ๑. นายณัฐวัฒน์ | บุญรัมย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. ครูที่ปรึกษานักเรียน-นักศึกษาที่ออกฝึกงานทุกคน | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวบุญเรือน | ทองไชย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

นายกรภัทร์ จุ้ยยิ้ม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|-----------|----------------------------|
| ๑. นางโรจน์ย์ | สุขสว่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรรพรรณ | สุนเจิณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสมหวัง | นวนมะเร็ง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

นายกรภัทร์ จุ้ยยิ้ม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายสุปกานท์ | ไพโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุทธิดา | อาจสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| ๑. นายอำนาจ | พงษ์ษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุกฤษฏ์ | จรรยาตันกุล | กรรมการ |
| ๓. นายปานรัฐ | สุวิทย์ศักดิ์ | กรรมการ |

/แม่บ้าน....

๔. แม่บ้าน นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๕. นางสาวขวัญฤทัย	ยิ่งแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวกาญจนา	แทนกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวจิราวรรณ	จินตนาณันธ์รัตน์	กรรมการ
๘. นายสิทธิรัตน์	มีอาจ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นายกฤษฎา สุนทร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสุพิตดา	อยู่อินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายปาณัฐ	สุวิทย์ศักดิ์	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๔. นางสาวภัทราพร	ทับกระโทก	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

นายกรภัทร์ จั๊ยยัม รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปาณัฐ	สุวิทย์ศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวสุทธิดา	อาจสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประยูร ป้องสีดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย



รายงานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา
เพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ครั้งที่ ๑)

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ครั้งที่ ๑)

รายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา		
รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓.๖๗	ดีมาก
๓. ด้านผลการจัดการศึกษาและความดีเด่นของสถานศึกษา	๔.๔๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๐๔	ดีมาก

ลงชื่อรับรองข้อมูล.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ครั้งที่ ๑)

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงตามสาขา	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนเทียบกับงบดำเนินการ	๔	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียนการสอนเทียบกับงบดำเนินการของสถานศึกษา	๓	ดี
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

ลงชื่อรับรองข้อมูล.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ครั้งที่ ๑)

ด้านการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ อัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอน	๒	พอใช้
๒.๒ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	๔	ดีมาก
๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน	๓.๖๗	ดีมาก

ลงชื่อรับรองข้อมูล.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ครั้งที่ ๑)

ด้านผลการจัดการศึกษาและความดีเด่นของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ อัตราส่วนของผู้สมัครเรียนต่อจำนวนผู้เรียนตามแผนการรับของสถานศึกษา	๔	ดีมาก
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๔	ดีมาก
๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	๕	ดีเยี่ยม
๓.๕ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	๔	ดีมาก
๓.๖ จำนวนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัลหรือเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานหรือองค์กรในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	๕	ดีเยี่ยม
๓.๘ ระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	๔	ดีมาก
๓.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพด้านผลการจัดการศึกษาและความดีเด่นของสถานศึกษา	๔.๔๔	ดีมาก

ลงชื่อรับรองข้อมูล.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ครั้งที่ ๑)

จุดเด่น

๑. ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงตามสาขา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๒. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนเทียบกับงบดำเนินการ อยู่ในระดับ ดีมาก
๓. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียนการสอนเทียบกับงบดำเนินการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับ ดีมาก
๕. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก
๖. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๗. อัตราส่วนของผู้สมัครเรียนต่อจำนวนผู้เรียนตามแผนการรับของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๑๐. จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๑๑. จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับ ดีมาก
๑๒. จำนวนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัลหรือเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานหรือองค์กรในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๑๓. จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๑๔. ระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับ ดีมาก
๑๕. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

รายงานผลการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ครั้งที่ ๑)

จุดควรพัฒนา

๑. อัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาวิเคราะห์และจัดทำแผนอัตรากำลังครูผู้สอนต่อจำนวนผู้เรียน
- สถานศึกษาสรรหาครูผู้สอน ให้มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอนให้เหมาะสมตามเกณฑ์
- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน