

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ศึกษาเจตคติของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ๓ ที่มีต่อรายวิชา เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อผู้วิจัย : นายพิสิทธิ์ หนึกระโทก ตำแหน่ง ครูผู้สอน
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ปี พ.ศ. : ๒๕๖๒

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการเรียนรายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจ และตั้งใจเรียนในรายวิชาดังกล่าวเพิ่มมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจรายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น อีกทั้งปรับปรุงพฤติกรรมการสอนในบทเรียน การส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ๓ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักเรียน นักศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.๓ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ จำนวน ๒๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) แบบ ๒ คำตอบ คือถูกและผิด จำนวน ๑๐ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ ๑-๒ พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น facebook ผ่านมือถือ โดยไม่จดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) พบว่า คะแนนทดสอบก่อนการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ (๓-๔ คะแนน) ร้อยละ ๒๐.๓๗ ระดับปานกลาง (๕-๖ คะแนน) ร้อยละ ๑๘.๕๒ และระดับดี (๗-๘ คะแนน) ร้อยละ ๑๑.๑๑ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นความรู้ก่อนการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวช.๓ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบจะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบหลังการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (๕-๖ คะแนน) ร้อยละ ๑๘.๕๒ ระดับดี (๗-๘ คะแนน) ร้อยละ ๓๓.๓๓ และระดับดีมาก ร้อยละ ๑๔.๘๑ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาดีขึ้น

บทคัดย่อ



ชื่อเรื่อง : การเพิ่มกลยุทธ์ โดยการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาตั้งใจเรียน

รายวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

ชื่อผู้วิจัย : ว่าที่ ร.ต. วชิรินทร์ สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ครู คศ.1

แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ปี พ.ศ. : 2563

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการเรียนรายวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจและตั้งใจเรียนในรายวิชาดังกล่าว และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจรายวิชา เครื่องมือวัดไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งปรับปรุงพฤติกรรมการสนในบทเรียน การส่งงาน ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลัง การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักเรียนนักศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.1 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) แบบ 2 คำตอบ คือถูกและผิด จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1-2 พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น facebook ผ่านมือถือ โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) พบว่า คะแนนทดสอบก่อนการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ (3-4 คะแนน) ร้อยละ 40 ระดับปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 40 และระดับดี (7-8 คะแนน) ร้อยละ 20 ตามลำดับตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อน อยู่ในระดับ พอใช้ ภายหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบจะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบหลังการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 ระดับดี (7-8 คะแนน) ร้อยละ 30 และระดับดีมาก (9-10 คะแนน) ร้อยละ 20 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

10/

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รายวิชา การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

รหัสวิชา 2901-1002

ผู้วิจัย นายวรุฒิ พุฒกลาง ตำแหน่ง ครู คศ 1 แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลักษณะประชากรที่ศึกษา นักศึกษาระดับ ปวช.2/1 แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จำนวน 31 คน
ระยะเวลา เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อการพัฒนาชุดฝึกทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ระดับ ปวช.2/1 แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการเพิ่มกลยุทธ์โดยการใช้สื่อการเรียนการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวช.2/1 แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ในภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ชุดฝึกทักษะการนำเสนอหน้าชั้นเรียน สิ่งกีดขวางการนำเสนอรายบุคคลและรายกลุ่ม จำนวน 20 ข้อ และความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้สอนได้ให้นักเรียนนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยใช้โปรแกรม Microsoft office : power point ในการบรรยายและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ปรากฏว่านักเรียนไม่กล้าที่จะออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และขาดทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาการกล้าแสดงออกและทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ดี เพื่อนำไปใช้ในระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมกับนักเรียนต้องออกไปฝึกงานซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะในการนำเสนอ และการกล้าแสดงออก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดสร้างชุดฝึกทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการนำเสนอหน้าชั้นและมีพฤติกรรมในการกล้าแสดงออกสูงขึ้น จากผลที่ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้ พบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่ออกมาได้ผลลัพธ์ที่สูงกว่าประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะว่า ในการจัดสร้างชุดฝึกทักษะนั้นมีการจัดทำอย่างมีระบบและขั้นตอน สำหรับค่าประสิทธิภาพตัวแรก เป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพ 82.20% (สูงกว่าค่าประสิทธิภาพ 80 ที่ตั้งไว้) ทั้งนี้เพราะว่าในการเรียนการสอนด้วยชุดการสอน มีส่วนกระตุ้นให้นักศึกษามีความตั้งใจและสนใจ กล่าวคือ ในการจัดทำสื่อที่ใช้สอนประเภทสื่อ power point ในภาพจะมีรายละเอียด แสดงลำดับขั้นตอนชัดเจน และเน้นจุดสำคัญในเนื้อหาที่ต้องการสื่อความหมาย ส่วนสื่ออุปกรณ์การทดลองเรื่อง “ ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น ” ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการระบบฐานข้อมูลที่เปลี่ยนไป และการเขียนระบบฐานข้อมูลมากขึ้น ประสิทธิภาพตัวหลังที่ได้จากคะแนนทดสอบหลังการเรียนมีประสิทธิภาพ 88.00% (สูงกว่าประสิทธิภาพ 80 ที่ตั้งไว้) ซึ่งจะเห็นว่าสูงกว่าเกณฑ์เล็กน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าประสิทธิภาพตัวแรกที่ได้ ทั้งนี้เพราะว่าการสอนหลังเรียนเป็นการสอนเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งมีปริมาณค่อนข้างมาก เมื่อเทียบกับแบบฝึกหัด ระยะเวลาที่

นักศึกษาได้เรียนรู้เนื้อหาในครั้งที่ผ่านมา มีผลต่อการลืม การจำ ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ ตลอดจนการเตรียมตัวของนักศึกษาเพื่อสอบ จึงมีผลต่อคะแนนที่ได้ ทำให้มีคะแนนสูงต่ำ กระจายกันไป แต่ภาพโดยรวมของค่าเฉลี่ยก็ยังสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ ทำให้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการออกแบบชุดการสอนที่ได้มีการนำเอาหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ในการสร้างชุดการสอนมาใช้ (เสาวนีย์, 2528 : 292-293) ซึ่งได้แก่ การนำสื่อประสมมาใช้ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น มีการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง มีการเสริมแรง ตลอดจนมีการนำเอาวิธีการวิเคราะห์ระบบมาใช้ในการวัดเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับวัยของนักศึกษา

ชื่อเรื่อง การเพิ่มกลยุทธ์โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน ตั้งใจเรียน รายวิชา การพัฒนาเว็บด้วยภาษา
เอชทีเอ็มแอล

ผู้วิจัย นางจรรุวรรณ กรกำจายฤทธิ์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ
ลักษณะประชากรที่ศึกษา นักศึกษาระดับ ปวส.1 แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จำนวน 38 คน
ระยะเวลา เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อการเพิ่มกลยุทธ์การสอนในบทเรียนให้มากยิ่งขึ้น ระดับ ปวส.1 แผนก
เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการเพิ่มกลยุทธ์โดยการใช้สื่อการเรียนการสอน
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ปวส.1 แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ในภาคเรียนที่
1/2562 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนการเรียน(pre-test)และแบบทดสอบหลังการเรียน
(post-test) จำนวน 20 ข้อ และความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อย
ละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1-2 พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย
ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น facebook ผ่านมือถือและ I-pad โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จาก
การทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) คะแนนทดสอบก่อนการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 5 คะแนน ร้อยละ
9.09 ระดับ 6 คะแนน 72.72 และระดับ 7 คะแนน 18.18 ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อน อยู่ในระดับปาน
กลาง ภายหลังจากการใช้สื่อการเรียนการสอน ได้ทำการทดสอบจะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบหลังการเรียนส่วนใหญ่อยู่
ในระดับดีมาก 9 คะแนน ร้อยละ 72.728 และอยู่ในระดับดีมาก 10 คะแนน 27.27 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผล
คะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากใช้สื่อ
การเรียนการสอน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดีขึ้น จากการหาค่าความพึงพอใจในการเพิ่มกล
ยุทธ์ในการใช้สื่อการสอนประสิทธิภาพของสื่อประสม(ซีดี ,เว็บไซต์ และเอกสารประกอบการสอน) พบว่าการนำเสนอ
โดยใช้สื่อเว็บไซต์ ง่ายต่อการเข้าถึงและการดาวน์โหลด อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 56.7 การวางลำดับหัวข้อมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.7 การออกแบบหน้าจอเหมาะสม สวยงามอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 43.3 และ
เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 56.7 การนำเสนอโดยเอกสาร
ประกอบการสอน การเรียงลำดับเนื้อหา มีระบบและเข้าใจง่ายอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 43.3 การใช้ภาษาเหมาะสมกับ
ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 56.7 มีภาพประกอบช่วยให้สื่อความหมายได้ชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 43.3
รูปแบบในการเขียนน่าสนใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 63.3 และคำถามท้ายบทสอดคล้องกับเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ร้อย
ละ 46.7 และรายวิชามีการส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 46.7 การใช้
ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 43.3 และเสริมสร้างทักษะและการเรียนรู้ในระดับ
มาก ร้อยละ 46.7 ตามลำดับ