

บทคัดย่อ

การศึกษาการพัฒนากลยุทธ์ทางการเรียนวิชางานฝึกฝีมือ (รหัสวิชา 20100-1003) เรื่องการเปลี่ยนพฤติกรรมความไม่สนใจในการเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการตะไบ (Filing)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์ทางการเรียนของนักศึกษา แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.1/2 ปีการศึกษา 2/2562 ต่อเนื่องถึง ชั้น ปวช. 1/2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. สำหรับใช้สอนนักเรียนชั้น ปวช. 1/2 ภาคเรียนที่ 2 / 2562 จำนวน 20 คน โดยมีเป้าหมายให้สอบผ่านเกณฑ์
3. เพื่อพัฒนาความรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์วิชางานฝึกฝีมือ (รหัสวิชา 20100-1003) เรื่องการตะไบ (Filing)

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองโดยใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบนักเรียน ก่อนเรียน (Pre-test) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Treatment) ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Post-test)

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานฝึกฝีมือ (รหัสวิชา 20100-1003) เรื่องการตะไบ (Filing) ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1/2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 10.46 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.24
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการเรื่อง การตะไบ (Filing) พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการตะไบ (Filing) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการตะไบ (Filing) แก้ปัญหาการขาดทักษะในการตะไบ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 7.22 ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการสอนรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบการทดลองสูงชัน เป็นที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรม
 - 1.1 ปลุกฝังลักษณะนิสัยที่ดี แก่นักศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - 1.2 สังเกตว่าการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษา
อย่างถาวร
- 2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไปรูปแบบการสอนต่างๆ
 - 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยผลการจัดการเรียนสอนแบบร่วมมือกัน เพื่อศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับ
ระดับจัดการเรียนสอนแบบร่วมมือกัน เพื่อศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับระดับชั้นต่างๆมากน้อย
เพียงใด



นายอนุพงษ์ สุวิทย์ศักดิ์
แผนกเทคนิคพื้นฐาน
วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น เรื่องการแก้ปัญหาการขาดทักษะในการวัดและตรวจสอบชิ้นงานของนักเรียน นักศึกษา ที่สอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรม (Self-Activity Method)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการแก้ปัญหาการขาดทักษะในการตรวจวัดชิ้นงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย โดยใช้รูปแบบกิจกรรม (Self-Activity Method)

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

วิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการแก้ปัญหาการขาดทักษะในการตรวจวัดชิ้นงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย โดยใช้รูปแบบกิจกรรม (Self-Activity Method)

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองโดยใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบนักเรียน ก่อนเรียน (Pre-test) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน (Treatment) ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Post-test)

สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการแก้ปัญหาการขาดทักษะในการตรวจวัดชิ้นงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย โดยใช้รูปแบบกิจกรรม (Self-Activity Method)

พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.7 ($S = 1.53$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.5 ($S = 0.95$)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการแก้ปัญหาการขาดทักษะในการตรวจวัดชิ้นงานพบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการแก้ปัญหาการขาดทักษะในการตรวจวัดชิ้นงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนวิชางานฝึกฝีมือ เรื่องการแก้ปัญหาการขาดทักษะในการตรวจวัดชิ้นงาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการสอนรูปแบบกิจกรรม (Self-Activity Method)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบกิจกรรม (Self-Activity Method) ไปใช้
 - 1.1 ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี แก่นักศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - 1.2 สังเกตว่าการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษา อย่างถาวร
2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไปรูปแบบการสอนต่างๆ
 - 2.1 ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระหว่างห้อง หรือองค์กร

นายปรีชา ปานกลาง
แผนกเทคนิคพื้นฐาน
วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

ชื่อเรื่อง : การเปลี่ยนพฤติกรรมความไม่สนใจในการเรียนของวิชางานเครื่องมือกล

ชื่อผู้พัฒนา : นายวีระศักดิ์ แก้วกล้า

ตำแหน่ง : ครูจ้างสอน

บทคัดย่อ

การแข่งขันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ เพื่อความอยู่รอดและการนำพาสู่ความภาคภูมิใจในตนเอง โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้น ปวช. เป็นวัยที่ชอบการแข่งขัน ซึ่งหากมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเหล่านี้ ได้ทำการแข่งขันกันระหว่างกลุ่มนอกจากเป็นการช่วยให้เกิดความร่วมมือในหมู่คณะแล้ว ยังทำให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาประการหนึ่ง คือ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน วิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/1 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 พบว่าส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ดังนั้น ในฐานะผู้สอน รายวิชางานฝีมือดังกล่าว จึงมีแนวคิดที่จะปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมการแข่งขัน ระหว่างกลุ่ม

นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นในการ เรียนทำอย่างไรจึงจะสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในเครื่องมืองาน เครื่องมือกลและเข้าใจใน รายวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้นได้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียน – การสอน และการใช้สื่อหรือวิธีการสอนหรือนวัตกรรมการเรียน – การ สอน ตามแผนการสอน มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 21 คน โดยใช้วิธีการสอนแบบการทดลองสูงขึ้น เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น

เรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานเขียนแบบ รายวิชา
เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions)

ผู้จัดทำ : นางสาวสุวรรณา แสงไตรลักษณ์

ตำแหน่ง : ครูจ้างสอน

แผนกวิชา : เทคนิคพื้นฐาน

ประเภทวิชา : ช่างอุตสาหกรรม

ภาคเรียนที่ : 2/2562

บทคัดย่อ

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานเขียนแบบ รายวิชา
เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD(Student Teams Achievement Divisions) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานเขียนแบบ รายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement
Divisions)

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานเขียนแบบรายวิชาเขียนแบบเทคนิค
เบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน เมื่อสอนแบบบรรยาย มีผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ 5 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ
8 ผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ 4 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23 ผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ 3 จำนวน 11 คน คิด
เป็นร้อยละ เท่ากับ 29 ผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ 2 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27 และผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ
1 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ 3 คะแนน ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน
เกณฑ์ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.44

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานเขียนแบบรายวิชาเขียนแบบเทคนิค
เบื้องต้น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2562 จำนวน 38 คน เมื่อสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ
5 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21 ผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ 4 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 26 ผลฤทธิ์ทาง
เรียนระดับ 3 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 36 ผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ 2 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อย
ละ 10 และผลฤทธิ์ทางเรียนระดับ 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ 3
คะแนน ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 83 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.775

สรุปผลได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ช่วย
ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานเขียนแบบ รายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสูงขึ้น เมื่อเทียบกับการสอนแบบปกติ (แบบบรรยาย)