



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพและการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ขึ้นตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563 และได้ดำเนินการประเมินตนเอง โดยใช้เครื่องมือต่างๆ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 นี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

เดือน สิงหาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2-3
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	4
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	5-6
2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	6
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	7-8
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	9
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	9
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	10-17
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	18
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	18-19
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	19-20
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21-42
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	43-47
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	48
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	49-53
ภาคผนวก	
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2563	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	43
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	44
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	46
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	47

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-07-14 เวลา 10:54:55

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output) สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมินตามระดับการจัดการศึกษา

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ร้อยละ 91.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	ร้อยละ 89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ร้อยละ 89.57
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน	ร้อยละ 91.71
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ร้อยละ 64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละ 100

จุดเด่น

1.ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาโดยมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปีของสถานศึกษา

2.ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงช่องทางเดิน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบน้ำดื่ม ระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย

3.ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ และระดับชาติ

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัล หรือเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานหรือองค์กร ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ และสถานศึกษามีระบบการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop, Facebook, Line, โทรศัพท์ หรือช่องทางอื่นๆ

5. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่มีผลต่อคุณภาพของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับที่ ดีมาก

6. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับที่ ดีเยี่ยม

7. ครูที่ผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพที่ตรงตามสาขาที่สอน มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มาตรการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอนกรณีนักศึกษามีปัญหาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

8. สถานศึกษาได้ดำเนินงานสนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น การเพิ่มปริมาณผู้เรียน ทวิภาคี โครงการออกหน่วยกับชุมชน เช่น Fix it center 108 อาชีพ ออกให้บริการร่วมกับอำเภอพิมาย ตรวจสภาพรถ

9. สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและภาคเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจำนวนมาก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนสาขาวิชาที่จัดระบบการเรียน การสอนทวิภาคี เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งได้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในรูปแบบครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ ห้องเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทุนการศึกษา จากภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

10. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน อยู่ในระดับที่ ดีเยี่ยม

11. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่ ดีมาก

12. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน และครู จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าร่วมประกวด และได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

13. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ ประชาชน ชุมชน สังคม และสถานประกอบการจนได้รับคำยกย่อง ชมเชย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีมาตรการและแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ให้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น

2. สถานศึกษาควรมีมาตรการและแนวทางในการส่งเสริมให้ เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการสอบครั้งแรกมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

3. สถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อนักศึกษายังเกินมาตรฐาน อาจทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ครู มีภาระการสอนมาก อาจส่งผลการให้คำปรึกษาต่อนักศึกษาและสถานศึกษายังมีครูอัตราจ้างจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาด้าน วิชาการและวิชาชีพน้อยกว่ากลุ่มข้าราชการ พนักงานราชการ

4. สถานศึกษาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและจัดให้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ
3. สาขาวิชาหรือสาขางานมีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเน้นเรื่องการผลิตแรงงานช่างฝีมือ ช่างฝีมือที่มีความชำนาญเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนวิชาชีพได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาออกไปเป็นช่างเทคนิคและช่างชำนาญงานเต็มรูปแบบ

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. เพื่อเตรียมนักศึกษาไว้ทดแทนการขาดแคลนแรงงานในอนาคต

4.3 กรอบแนวคิด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ขั้นตอนเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1. การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย 430 หมู่ 14 ถนนพิมาย - ชุมพวง ตำบลในเมือง อำเภอ พิมาย จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30110

โทรศัพท์ 044-471249 โทรสาร 044 471249 กต 2

E-mail phimai.pm@gmail.com Website <http://.pmitc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิมายเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประตูลุย ยุบรวมกับโรงเรียนพิมายวิทยา พื้นที่เป็นที่ราชพัสดุอยู่ในความดูแลและใช้ประโยชน์ของโรงเรียนพิมายวิทยา หมายเลขทะเบียน นม.601 เนื้อที่ 41 ไร่ 1 งาน 18 ตารางวา เมื่อ พ.ศ. 2537 โดยมีนายวิรัช รัตนเศรษฐ์ ในฐานะสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนครราชสีมา เขต 16 ในขณะนั้นได้ทราบปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ที่มีความประสงค์ให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพจะต้องเข้าไปศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอเมืองนครราชสีมาเป็นส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐได้ เนื่องจากเปิดรับจำนวนจำกัด จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ให้แก่ราษฎรชาวอำเภอพิมายและอำเภอใกล้เคียง จึงได้มีการประสานงานและผลักดันให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมายขึ้นจนเป็นผลสำเร็จ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมาย เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2538 ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ชื่อเดิมคือวิทยาลัยการอาชีพพิมาย ได้เปลี่ยนชื่อตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และรองรับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ประกาศเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2558

การจัดการศึกษา

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สภาพชุมชน

พื้นที่เดิมเป็นของโรงเรียนประตูลุย ต่อมา ยุบรวมกับโรงเรียนพิมายวิทยา(สังกัดกรมสามัญศึกษา) เป็นราชพัสดุ อยู่ในความดูแลและใช้ประโยชน์โดยโรงเรียนพิมายวิทยา กรมอาชีวศึกษา ขอใช้พื้นที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ นม.601 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2538 จำนวน 30 ไร่ และเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2538 จำนวนทั้งหมด 11 ไร่ 1 งาน 18 ตารางวา โดยมีสภาพพื้นที่ลุ่มลึกลงน้ำท่วมในฤดูฝน หากจะปลูกสร้างอาคาร จะต้องถมดินเพิ่ม ระดับตั้งแต่ 1.5 เมตร ถึง 3 เมตร

ทิศเหนือ ติดกับโรงเรียนพิมายวิทยา

ทิศใต้ ติดกับลำน้ำจ๊กราชและที่ดินของเอกชน

ทิศตะวันออก ติด ถนนพิมาย - ชุมพวง

ทิศตะวันตก ติดลำน้ำจักรราช

สภาพเศรษฐกิจ

อำเภอพิมายแบ่งพื้นที่การปกครองแบ่งออกเป็น 12 ตำบล 208 หมู่บ้าน ซึ่งอาชีพของประชาชนในเขตเทศบาลพิมายส่วนใหญ่ทำการค้าขาย ในเขตรอบนอก และเขตของตำบลอื่นๆ ส่วนใหญ่ทำนาและรับจ้างทั่วไป ชุมชนแออัดมีเฉพาะในเขตเทศบาลตำบลเท่านั้น

สภาพสังคม

มีแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอพิมาย ประกอบด้วย

1. ปราสาทหินพิมาย ตั้งอยู่ในตัวอำเภอพิมาย สร้างขึ้นระหว่างพุทธศตวรรษที่ 17-18 เพื่อเป็นพุทธสถานฝ่ายมหายาน ประกอบด้วยพระปราสาท 3 องค์ กับอาคาร 1 หลัง กำแพงสี่เหลี่ยมสร้างขึ้นด้วยหินทรายสีแดง ล้อมรอบมีซุ้มประตูสี่ทิศเป็นคูหาติดต่อกันตลอด ซึ่งพระปราสาท 3 องค์ประกอบด้วย ปราสาทประธาน ปราสาทพรหมทัต และปราสาทหินแดง

2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย ตั้งอยู่ก่อนถึงปราสาทหินพิมายเพียงเล็กน้อย เป็นอาคารทรงไทยประยุกต์ โบราณวัตถุที่จัดแสดงแบ่งออกเป็น 2 สมัยคือสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ได้แก่โบราณวัตถุประเภทเครื่องปั้นดินเผา โครงกระดูกมนุษย์ และสมัยประวัติศาสตร์ ได้แก่ ทับหลัง ใบเสมาต่างๆที่เป็นศิลปะทวารวดี

3. ไทรงาม ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำมูล บริเวณเขื่อนพิมาย มีอายุประมาณ 350 ปี แผ่กิ่งก้านสาขามากมาย ให้ความร่มเย็นและสวยงาม ครอบคลุมบริเวณประมาณ 15,000 ตารางฟุต เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงรู้จักกันมานานตั้งแต่สมัยสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ เสด็จประพาสเมืองพิมาย เมื่อ พ.ศ. 2554 ซึ่งไทรงามแห่งนี้เป็นที่พักผ่อนของนักท่องเที่ยว

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	691	0	0	691
ปวช.2	651	0	0	651
ปวช.3	676	0	0	676
รวม ปวช.	2018	0	0	2018

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	59	470	529
ปวส.2	239	221	460
รวม ปวส.	298	691	989

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	641	431	67.24
ปวส.2	478	418	87.45
รวม	1119	849	75.87

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	681	440	64.61
ปวส.2	482	423	87.76
รวม	1163	863	74.20

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	16	16
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	17	17	17
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	32	25	32
เจ้าหน้าที่	29	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยาม รักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	14	-	-
รวม ครู	65	58	65
รวมทั้งสิ้น	111	58	65

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	3	2	5
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	10	9	19

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	11

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	5108760.00
งบดำเนินงาน	6199400.00
งบลงทุน	4769500.00
งบเงินอุดหนุน	20451980.00
งบรายจ่ายอื่น	2659050.00
รวมทั้งสิ้น	39188690.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม นวัตกรรมเด่น

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในวิชาชีพและการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี มุ่งสู่อุตสาหกรรมแห่งอนาคต มีคุณธรรม จริยธรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ วิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ สู่ชุมชน สังคม พัฒนาการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 3 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

เป้าประสงค์

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับดี
6. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ระบบทวิภาคี จบแล้วสามารถมีงานทำ
7. ให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
8. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพครบทุกรายวิชา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม และฝึกประสบการณ์
9. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับผู้อยู่ในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การให้บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ที่ 4 ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6 ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- กลยุทธ์ที่ 8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- กลยุทธ์ที่ 11 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ 12 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 13 การจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 14 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ 15 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 16 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 17 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 18 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 19 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 20 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ 21 ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- กลยุทธ์ที่ 22 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 23 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- กลยุทธ์ที่ 24 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 25 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลพัฒนาการที่ยอดเยี่ยม ประเภทรถประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ร่วมรณรงค์การแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ศุกร์สดใส สวมผ้าไทย ใส่ผ้าขึ้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัด นครราชสีมา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยประหยัดพลังงานลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ไหมไทยล้ำค่าสักการะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
เครื่องกวดเจลแอลกอฮอล์ล้างมืออัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
แท่งสติ๊กเกอร์จัดคราบแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ปั้มน้ำอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวิทย์ พุฒกลาง ครูผู้ควบคุม กีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นเฟเธอร์เวท	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปรีชา ปานกลาง กรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัชวาล คำเพชรดี กรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุรพล ภูมิโคกรักษ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิรัตน์ มีอาจ อนุกรรมการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุรพล ภูมิโคกรักษ์ อนุกรรมการ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปรีชา ปานกลาง อนุกรรมการ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนเศรษฐ์ สุขสว่าง การแข่งขัน Chevron Enjoy Science ทักษะการควบคุม หุ่นยนต์สำหรับช่างเทคนิคการผลิตรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอุกฤษฏ์ จรรย์รัตน์กุล อนุกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวัฒน์ บุญรัมย์ อนุกรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนนท์พันธุ์ พิมพา ประธานอนุกรรมการ ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนนท์พันธุ์ พิมพา ประธานกรรมการจัดแข่งขัน ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนนท์พันธุ์ พิมพา ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยและสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้ การนิเทศ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกรภัทร์ จุ้ยยิ้ม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัชวาล คำเพชรดี ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางพรทิพย์ คำเพชรดี ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสันชัย สุขศรีเพนะวี่ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรังสรรค์ สืบศรี การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางจริยา พงษ์ศิริรักษ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินวัตร กระจ่างแจ้ง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรรณณ สุณเฑาะพ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางจรรุวรรณ กรกำจายฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรรถนพ นามมะเรียง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนเศรษฐ์ สุขสว่าง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมอง กลฝังตัว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปาลัญญ์ สุวิทย์ศักดิ์ กรรมการประมวลผล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจริยา พงษ์ศิริรักษ์ Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางจรรุวรรณ กรกำจายฤทธิ์ ไหมไทยล้ำค่าสักการะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายยศพล เชื้อสวาท เครื่องกวดเจลแอลกอฮอล์ล้างมืออัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางโรจน์ สุขสว่าง แท่งสติ๊กเกอร์จัดคราบแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพรทิพย์ คำเพชรดี อุปกรณ์ช่วยประหยัดพลังงานพัดลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนเศรษฐ์ สุขสว่าง ปั้มน้ำอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรินทร์ สิทธิจันทร์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรินทร์ สิทธิจันทร์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัชวาล คำเพชรดี ครูสตูดิโอ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัชวาล คำเพชรดี พระพลหัทสบดี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สกสค
นายมารุตพงศ์ พลระวัง ครูที่ปรึกษาองค์การฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสรราชุร ศิริคำ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนิติทัต คำมะณีจันทร์ การแข่งขันฮอนด้าด้านประหยัดเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคชาวุฒิ นาสังข์ การแข่งขันฮอนด้าด้านประหยัดเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุกุล ขำวิไล การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรัตน์ ชื่อดตรง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรพล ใจสูงเนิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติภูมิ ดีมา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวายุ ภัคดี สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปารินทร์ แซ่มกลาง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิศร จงจอหอ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนพัทธ์ธ เกณท์พิมาย การแข่งขัน Chevron Enjoy Science ทักษะการควบคุม หุ่นยนต์สำหรับช่างเทคนิคภาคการผลิตรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา Chevron Enjoy Science Kenan มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี
นายชัยวัฒน์ นาคี การแข่งขัน Chevron Enjoy Science ทักษะการควบคุม หุ่นยนต์สำหรับช่างเทคนิคภาคการผลิตรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา Chevron Enjoy Science Kenan มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิษฐา จิตรดวงจันทร์ การแข่งขัน Chevron Enjoy Science ทักษะการควบคุม หุ่นยนต์สำหรับช่างเทคนิคภาคการผลิตรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา Chevron Enjoy Science Kenan มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี
นายอภิรัตน์ ชื่อตรง สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติภูมิ ดีมา สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวายุ ภัคดี สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิสร จงจอหอ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวายุ ภัคดี สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปารินทร์ แซ่มกลั่น สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปารินทร์ แซ่มกลั่น สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติภูมิ ดีมา สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรัตน์ ชื่อตรง สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนากร สัมสันเทียะ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรนลิน พลอยกลาง สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรพล ใจสูงเนิน สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติภูมิ ดีมา สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things (IoT)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรพล ใจสูงเนิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things (IoT)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปารินทร์ แซ่มกลั่น สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนากร สัมสันเทียะ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรณลิน พลอยกลาง สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิรัตน์ ซื่อตรง สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวายุ ภูักดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet of Things	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล สร้อยพิมาย สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชราภา พรหมคนเชื้อ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพนิต เนาว์ถึง สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิษฐิศา สัจสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมยดา แก้วคุณ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษดา สารพัทธ์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภานุพงษ์ เป้าสูงเนิน การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิษฐา ชินนอก นายกองค์การฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลัดดาพร ประเสริฐ นายกองค์การ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชยกร จันวัน Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริพร คำชาย Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ระดับ ปวช.3 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	681	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	440	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		64.61	
ระดับ ปวส.2 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	482	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	423	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		77.01	
ระดับ ชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	1163	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	863	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		74.20	

สรุป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 74.20 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนยกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 75 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 58 คน

ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 73.33

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

สรุป ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 73.33 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริง และได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชา

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลระดับ ภาค

สรุปผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวช.3

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 489 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 483 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 98.77

ระดับชั้น ปวส. 2

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 445 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 443 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.55

ระดับปวช.3 และ ปวส.2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 934 คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน 926 คน
 - ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.14
- สรุป ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.14 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. 3

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวน - คน

- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ - มีค่าคะแนน -
ระดับคุณภาพ -

ระดับปวส. 2

- จำนวนผู้เรียน ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียน ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวน - คน

- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ - มีค่าคะแนน -
ระดับคุณภาพ -

ระดับ ปวช. 3 และปวส. 2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวน - คน

- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3และปวส.2 ร้อยละ -
มีค่าคะแนน - ระดับคุณภาพ -

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2562

จำนวน 871 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2562 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 789 คน
- ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 90.58 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ระดับ ปวช. 3 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	681	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	440	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		64.61	

ระดับ ปวส.2 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	482	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	423	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		77.01	

ระดับ ชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	1163	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	863	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		74.20	

สรุป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 74.20 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนยกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ จำนวน 58 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน 75 คน

ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 77.33

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

สรุป ร้อยละ 77.33 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
- นำผลงานและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชา

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลระดับ ภาค

สรุปผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวช.3

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 489 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 483 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 98.77

ระดับชั้น ปวส. 2

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 445 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 443 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.55

ระดับปวช.3 และ ปวส.2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 934 คน
- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 926 คน
- ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.14

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.44 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. 3

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
จำนวน - คน
- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
จำนวน - คน
- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -
สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ - มีค่าคะแนน -
ระดับคุณภาพ -

ระดับปวส. 2

- จำนวนผู้เรียน ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
จำนวน - คน
- จำนวนผู้เรียน ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
จำนวน - คน
- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -
สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ - มีค่าคะแนน -
ระดับคุณภาพ -

ระดับ ปวช. 3 และปวส. 2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง
หลักสูตร จำนวน - คน
- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
จำนวน - คน
- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -
สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3และปวส.2 ร้อยละ -
มีค่า คะแนน - ระดับคุณภาพ -

2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2562
จำนวน 871 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2562 ที่มีงานทำหรือศึกษา
ต่อ จำนวน 789 คน
- ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 90.58 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ระดับ ปวช.3 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	681	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	285	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	41.85		
ระดับ ปวส.2 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	482	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	289	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	59.96		
ระดับ ชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	1163	คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	574	คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	49.35		

สรุป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 49.35 ค่าคะแนน - ระดับคุณภาพ -

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 2765 คน
- จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2592 คน
- ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ร้อยละ 93.74

สรุป ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 93.74 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนยกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน
 จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 75 คน

ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 67

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับภาค(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

สรุป ร้อยละ 67 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
- นำผลงานและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชา

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลระดับ ภาค

สรุป ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวช.3

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 489 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 483 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 98.77

ระดับชั้น ปวส. 2

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 445 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 443 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.55

ระดับปวช.3 และ ปวส.2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 934 คน
- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 926 คน
- ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.14

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.14 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ ปวช. 3

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวน - คน

- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ - มีค่าคะแนน - ระดับคุณภาพ -
ระดับปวส. 2

- จำนวนผู้เรียน ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียน ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวน - คน

- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ - มีค่าคะแนน - ระดับคุณภาพ -
ระดับ ปวช. 3 และปวส. 2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน - คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวน - คน

- ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3และปวส.2 ร้อยละ -
มีค่าคะแนน - ระดับคุณภาพ -

3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2562

จำนวน 849 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ

จำนวน 714 คน

- ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 86.34 ค่าคะแนน 5

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีจำนวน กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 กิจกรรม

- ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุป ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ทำให้มีนักเรียน นักศึกษา จบการศึกษา อยู่ในระดับ ดี
 2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดฯ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ ซึ่งผลงานดังกล่าวได้นำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
 3. สถานศึกษานับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และทักษะ สามารถมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม
 5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้จบการศึกษา มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้มีระดับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
 6. สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง จึงทำให้มีปริมาณนักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้นเกินกว่าเป้าที่กำหนดไว้
 7. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดไว้ และลดปัญหาการออกกลางคัน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนหามาตรการและแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการทดสอบให้มีระบบการตีวง การศึกษา V NET ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากมี ค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
2. สถานศึกษา ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีระบบในการแข่งขันวิชาชีพ ในระดับ ภาค และชาติต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาทั้ง ภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมาก ดังนั้นควรมีระบบแนะแนว หรือจัดหางานให้ผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนมาหลายปีแล้ว ทำให้ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน ต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกิดการชำรุด เสียหาย และไม่ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

- สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
 - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
 - สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
 - สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและปรับปรุง
- สรุป สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรในระดับ ปวช. 10 สาขาวิชา ปวส. 10 สาขาวิชา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งระดับ ปวช.และ ปวส. 10 สาขาวิชา
- จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร 10 สาขาวิชา

สรุป ผลการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา 67 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 67 คน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

สรุป ครูผู้สอนได้มีการดำเนินการตามคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา 67 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 คน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้

- จำนวนครูทั้งหมด 67 คน

1. จำนวนครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 89.55

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

- จำนวนครูทั้งหมด 67 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และ กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

- จำนวนครูทั้งหมด 67 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปี

4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมด 116 คน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมดที่มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและมีผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

สรุป ผลการประเมินสถานศึกษาปฏิบัติครบทุกข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา

- สาขาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา

- สถานประกอบที่ทำการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา MOU จำนวน 12 แห่ง

- สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 70 แห่ง

สรุป สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 100 และได้ปฏิบัติตามขั้นตอนครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
 2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
 4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
 5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- สรุป การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์
 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สรุป ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่มีการพัฒนา ที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
 2. สถานศึกษามีระบบน้ำประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
 3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย
- สรุป สถานศึกษามีครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
 2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
 3. สถานศึกษามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
 4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 2765 คน
 5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 1774 คน คิดเป็นร้อยละ 64.36
 6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 10 สาขาวิชา
 7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- สรุป สถานศึกษาปฏิบัติครบ 7 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. สถานศึกษาจัดผู้รับผิดชอบ ดูแล ระบบบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง
 - ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 100
 - สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
- สรุป ร้อยละการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
- สาขาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
- สถานประกอบที่ทำการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา MOU จำนวน 12 แห่ง
- สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 70 แห่ง

สรุป สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 100 และได้ปฏิบัติตามขั้นตอนครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
- สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
- สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3 การบริการชุมชนเพื่อจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษาใช้นวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

สรุป การบริการชุมชนเพื่อจิตอาสา ปฏิบัติครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
 2. สถานศึกษาจัดผู้รับผิดชอบ ดูแล ระบบบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
 3. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
 4. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
- สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง

- ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 100
 - สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
- สรุป ร้อยละการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา โดยมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีการรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง ช่องทางเดิน ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบน้ำดื่ม ระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่มีต่อคุณภาพของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับที่ ดีมาก
4. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียน การสอน
5. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน สามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน กรณีนักเรียน นักศึกษามีปัญหาครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
6. สถานศึกษาได้ดำเนินตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนจะมีระบบการแนะแนวเชิงรุกฯ ส่งผลทำให้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้น
7. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีคุณภาพและมาตรฐานจำนวนมาก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งได้มีการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
8. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ สร้างจิตอาสาให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน และครูจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีอัตราส่วนครู ต่อนักเรียน นักศึกษา ยังเกินมาตรฐาน อาจทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูมีภาระงานการสอนมาก อาจส่งผลต่อการให้คำปรึกษาต่อนักเรียน นักศึกษา

และสถานศึกษามีครูอัตราจ้างจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพน้อยกว่ากลุ่มข้าราชการ และพนักงานราชการ

2. สถานศึกษาไม่มีระบบสืบค้นหนังสือผ่านทางอินเทอร์เน็ต ทำให้การสืบค้นหนังสือเกิดการล่าช้า
3. สถานศึกษาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและจัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษามีครูอัตราจ้างมากเกินไป ทำให้มีการเปลี่ยนครูอยู่ตลอดเวลา ทำให้ขาดการพัฒนาทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควรขอเพิ่มอัตราข้าราชการ และพนักงานราชการ เนื่องจากมีปริมาณจำนวนนักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษามีสถานประกอบการจำนวนมากที่ร่วม MOU ในการจัดการเรียนการสอน ในระบบทวิภาคี การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสร้างโอกาสในการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน เป็นต้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดย การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษาใช้นวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

สรุป การบริการชุมชนเพื่อจิตอาสา ปฏิบัติครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
- นำผลงานและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
--	---	---	----

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	2	5	10
---	---	---	----

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
----------------------------	---	---	----

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
-------------------------------------	---	---	----

3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
---	---	---	----

ผลรวมคะแนนที่ได้			65
------------------	--	--	----

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
---	--	--	--------

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
------------------------------------	---	---	----

ผลรวมคะแนนที่ได้			30
------------------	--	--	----

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
---	--	--	--------

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	91.71
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา4. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา5. กิจกรรม HOME ROOM

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> 6. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ และการประชุมผู้ปกครอง 7. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 8. โครงการดูงานในสถานประกอบการ 9. โครงการอบรมแผนธุรกิจ 10. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่ 11. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่ 12. โครงการประเมินคัดเลือกแผนธุรกิจ 13. โครงการประเมินคัดเลือกแผนธุรกิจ 14. โครงการพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม 15. โครงการพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการแข่งขันทักษะ 2. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 3. โครงการวิทยาศาสตร์ 4. โครงการวิทยาศาสตร์ 5. โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการ 6. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 7. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน 8. โครงการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. โครงการแข่งขันกีฬา 3. โครงการพัฒนาจิต 4. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. โครงการพัฒนาแผนการเรียนและแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการสำรวจความต้องการในการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 4. โครงการปรับปรุงแผนการเรียน 5. โครงการพัฒนาแผนการเรียนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศการสอน 2. บันทึกหลังการสอน 3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 4. โครงการบริการวิชาชีพ 108 อาชีพ 5. โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาวัดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการงานติดตั้งไฟฟ้า 3. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในสถานศึกษา 4. โครงการปรับปรุงระบบประปาในสถานศึกษา 5. โครงการปรับปรุงระบบประปาในสถานศึกษา 6. โครงการปรับปรุงช่องทางเดินในสถานศึกษา 7. โครงการปรับปรุงช่องทางเดินในสถานศึกษา 8. โครงการปรับปรุงระบบน้ำดื่มในสถานศึกษา 9. โครงการปรับปรุงโรงจอดรถ 10. โครงการปรับปรุงโรงจอดรถ 11. โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างในสถานศึกษา 12. โครงการปรับปรุงพัฒนา แผนกวิชาต่างๆ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> 13. โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สำหรับสถานศึกษา 14. โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สำหรับสถานศึกษา 15. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 16. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ อาคารสำนักอำนวยการ และอาคารต่างๆ 17. โครงการจัดซื้อ ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ งานอาคารสถานที่
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน 2. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน 3. โครงการ Fix it Center 4. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สังคม ชุมชนและเจ้าหน้าที่บ้านเมือง 5. โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา 6. โครงการขับเคลื่อนลดภัย มีวินัย จรจร 7. โครงการมอบทุนเรียนฟรี 8. โครงการมอบทุนการศึกษา 9. โครงการมอบทุนการศึกษา 10. การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ 11. โครงการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการเครือข่าย 3. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายในสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายในสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ภายในสถานศึกษา 6. โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 7. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 8. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์งานวิทยบริการและห้องสมุด 9. โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด 10. โครงการจัดทวารสาร นิตยสารและหนังสือพิมพ์ 11. โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านศักยภาพและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. โครงการจัดประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการปรับปรุงพัฒนาต่อยอดงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับ ภาค ชาติ 4. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา 5. โครงงานวิทยาศาสตร์ 6. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพิมาย
ที่ ๗๑๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยมีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น ซึ่งเป็นผลประเมินและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะต้องมีเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านเชิงประจักษ์ที่จะต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการทำแนวทางการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธนภัทรพันธุ์	พิมพา	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรี	ราชนิล	กรรมการ
๓. นางสาวพรทิพย์	ภักดินอก	กรรมการ
๔. นายสุรสิทธิ์	เบญญาวัฒน์ศิริ	กรรมการ
๕. นายเจษฎาภรณ์	สีสุรียา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาหารือ การดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

/๒.คณะกรรมการ....

๑๒๗/๕

๒. คณะกรรมการวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายนรินทร์พันธุ์	พิมพ์	ผู้อำนวยการ
๒. นายจักรี	ราชนิล	รองผู้อำนวยการฯ
๓. นางสาวพรทิพย์	ภักดีนอก	รองผู้อำนวยการฯ
๔. นายสุรสิทธิ์	เบญญาวัฒนาศิริ	รองผู้อำนวยการฯ
๕. นายเจษฎาภรณ์	สีสุรียา	รองผู้อำนวยการฯ
๖. นายมงคล	พูนโตนด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายอุกฤษฏ์	จรรยารัตน์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายอภิชาติ	อินทร์คำน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางสาวกัลย์ฐพัทธ์	พงษ์สง่างาน	ครูผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๑๐. นายชัชวาล	คำเพชรดี	ครูผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๑. นายเอกลักษณ์	ภักดี	ครูผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ
๑๒. นายธนเศรษฐ์	สุขสว่าง	ครูผู้แทนฝ่ายวิชาการ
๑๓. นางจริยา	พงษ์ศิริรักษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๑๔. นางสาวน้ำฝน	ดวงพิมาย	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

มีหน้าที่ การติดตาม การนิเทศ ให้คำแนะนำ ปรีกษาหรือ การจัดการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลทั่วไป

นายเจษฎาภรณ์ สีสุรียา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางจริยา	พงษ์ศิริรักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสันชัย	สุขศรีพะเนา	กรรมการ
๓. นางสาวน้ำฝน	ดวงพิมาย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียน

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายวรวุฒิ	พุดกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลธิชา	สิทธิจันทร์	กรรมการ
๓. นางสาวธิดาวรรณ	พันธุ์ศรีนคร	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๓. ข้อมูลด้านบุคลากร....

20/11

๓.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- นางสาวเบญจมาภรณ์ สุตมี ประธานกรรมการ
- นางสาววราภรณ์ นิตยใหม่ กรรมการ
- นางสาววิไลวรรณ คล่องชอบ กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตร

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- นายอนุคม ราชวงศ์ ประธานกรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางสาวศุภกานต์ แทนกลาง กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- นายอนุคม ราชวงศ์ ประธานกรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางสาวศุภกานต์ แทนกลาง กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ ข้อมูลด้านการบริหารสถานที่

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- นายอำนาจ พงษ์ษา ประธานกรรมการ
- นายจารุพรดี ราชนิล กรรมการ
- นางสาวกาญจนา แทนกลาง กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ ข้อมูลด้านความร่วมมือ

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- นายณัฏฐวัฒน์ บุญรัมย์ ประธานกรรมการ
- นางสาวสุทธิดา อาจสุวรรณ กรรมการ
- นางสาวบุญเรือน ทองไชย กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณ

นายเจษฎาภรณ์ สีสุรียา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|----------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางโรจณี | สุขสว่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัลย์ฐพัทธ์ | พงษ์สง่างาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุมาลี | เปียสาย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปาริฉัตร | นมัสการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวทิพย์อุษา | ตรีเดช | กรรมการ |
| ๖. นางฉันทนา | ชำนาญ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวน้ำฝน | ดวงพิมาย | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๙ ข้อมูลรางวัลสถานศึกษา/รางวัลบุคลากร/รางวัลผู้เรียน

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|----------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวฐิกันยาพัชร | นาดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณภัทร | กลุ่มกลาง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณชฌา | ทองคลี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสมหวัง | นวนมะเร็ง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑๐ ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ

นายเจษฎาภรณ์ สีสุรียา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|----------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางจริยา | พงษ์ศิริรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสันชัย | สุขศรีพะเนาวิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวน้ำฝน | ดวงพิมาย | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------|---------|---------------|
| ๑. นายวรวุฒิ | พุดกลาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวโชติการ | สีบคำ | กรรมการ |
| ๓. นางวิจิตรา | บุญพิคำ | กรรมการ |

/๔. นางสาวชลธิชา....

๒๓/๘

๔. นางสาวชลธิชา	สิทธิจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์	สังข์มณี	กรรมการ
๖. นางสาวเมธาวิ	พระสว่าง	กรรมการ
๗. นางสาวธิดาวรรณ	พันธุ์ศรีนคร	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นายสุรสิทธิ์ เบญญาวัฒนาศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายธีระนันท์	ลานตะคุ	ประธานกรรมการ
๒. ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		กรรมการ
๓. นายมารุตพงศ์	พลระวัง	กรรมการ
๔. นางสาวเมธาวิ	พระสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์	สังข์มณี	กรรมการ
๖. นางสาวประภาภรณ์	ตอมพุดชา	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล	เกษแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

นายเจษฎาภรณ์ สีสุรียา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวพรพรรณ	เพลงคันเทียบ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาดา	เชื้อจันอัด	กรรมการ
๓. นางมานิดา	สุรุ่งเรืองสกุล	กรรมการ
๔. นางณัฐกาญจน์	ผ่องพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

นายเจษฎาภรณ์ สีสุรียา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายชัชวาล	คำเพชรดี	ประธานกรรมการ
๒. ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ทุกคน		กรรมการ
๓. นายอรณพ	นามมะเร็ง	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์	คำเพชรดี	กรรมการ
๕. นางณัฐกาญจน์	ผ่องพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

นางสาวพรทิพย์ ภัคตินอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอนุคม	ราชวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ รต.วัชรินทร์	สิทธิจันทร์	กรรมการ

๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๔. นางจารุวรรณ	กรกำจายฤทธิ	กรรมการ
๕. นายคมสัน	ไชยวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวสิริเรียม	ศรราช	กรรมการ
๗. นางสาวศุภกานต์	แทนกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายธนเศรษฐ์	สุขสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวบุษบาวรรณ	เข็มพิมาย	กรรมการ
๔. นางศุภานัน	นาคดี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายธนเศรษฐ์	สุขสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นางสาวบุษบาวรรณ	เข็มพิมาย	กรรมการ
๔. นางศุภานัน	นาคดี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

นายสุรสิทธิ์ เบญญาวัฒนาศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวโชติการ	สืบคำ	ประธานกรรมการ
๒. ครูที่ปรึกษา ปวช.๓ ,ปวส.๒ ที่จบการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒		กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์	สังฆมณี	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

/ผู้รับผิดชอบ...

2.011/

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอนุคม	ราชวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. บุคลากรครูทุกคน		กรรมการ
๔. นางสาวศุภกานต์	แทนกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอนุคม	ราชวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. บุคลากรครูทุกคน		กรรมการ
๔. นางสาวศุภกานต์	แทนกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอนุคม	ราชวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๓. บุคลากรครูทุกคน		กรรมการ
๔. นางสาวศุภกานต์	แทนกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายอนุคม	ราชวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวิทย์	พุ่มกลาง	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๔. บุคลากรครูทุกคน		กรรมการ
๕. นางสาวบุษบวรณ์	เข็มพิมาย	กรรมการ
๖. นางสาวศุภกานต์	แทนกลาง	กรรมการและเลขานุการ

/ด้านที่ ๓. ด้านครูผู้สอน...

28/11

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

นางสาวพรทิพย์ ภัคตินอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอนุคม ราชวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | กรรมการ |
| ๓. บุคลากรครูทุกคน | กรรมการ |
| ๔. นายภานุมาศ บำเพ็ญชาติ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศุภกานต์ แทนกลาง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุตมี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิศานาถ ราชนิล | กรรมการ |
| ๓. บุคลากรครูทุกคน | กรรมการ |
| ๔. นางมยุรฉัตร สามัคคี | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไลวรรณ คล่องชอบ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา
ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุตมี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา ปานกลาง | กรรมการ |
| ๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | กรรมการ |
| ๔. บุคลากรครูทุกคน | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไลวรรณ คล่องชอบ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

นายเจษฎาภรณ์ สีสุรียา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวอุกฤษฏ์นยาพัชร นาดี | | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทุกคน | | กรรมการ |
| ๓. นายสันชัย สุขศรีพะเนา | | กรรมการ |
| ๔. นางจรรยา พงษ์ศิริรักษ์ | | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสมหวัง นวนมะเรียง | | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

นายเจษฎาภรณ์ สีสุรียา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายพิสิทธิ์ หนีกระโทก | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพิตดา อยู่อินทร์ | | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทราพร ทับกระโทก | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุทธิดา อาจสุวรรณ | | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|--|--|---------------------|
| ๑. นายณัฐวัฒน์ บุญรัมย์ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. ครูที่ปรึกษานักเรียน-นักศึกษาที่ออกฝึกงาน | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวบุญเรือน ทองไชย | | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นางสาวอุกฤษฏ์นยาพัชร นาดี | | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. นางโรจน์ สุขสว่าง | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสมหวัง นวนมะเรียง | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

นายสุรสิทธิ์ เบญญาวัฒนาศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายโกมล | แก้วบาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเมธาวี | พระสว่าง | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายอำนาจ | พงษ์ษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุกฤษฏ์ | จรรยาตันกุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาววราภรณ์ | นิตยใหม่ | กรรมการ |
| ๔. นายพิสิฐ | สิริพุมพงค์ | กรรมการ |
| ๕. นายจรรยาพรดี | ราชนิล | กรรมการ |
| ๖. แม่บ้าน นักการภารโรงทุกคน | | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกาญจนา | แทนกลาง | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

นายจักรี ราชนิล รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายอำนาจ | พงษ์ษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุกฤษฏ์ | จรรยาตันกุล | กรรมการ |
| ๓. นายพิสิฐ | หนิกระโทก | กรรมการ |
| ๔. แม่บ้าน นักการภารโรงทุกคน | | กรรมการ |
| ๕. นางสาววราภรณ์ | นิตยใหม่ | กรรมการ |
| ๖. นายจรรยาพรดี | ราชนิล | กรรมการ |
| ๗. นายพิสิฐ | สิริพุมพงค์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศิริเรียม | ศรราช | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกาญจนา | แทนกลาง | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นางสาวพรทิพย์ ภักดีนอก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

/ผู้รับผิดชอบ...

๒๐๒๑

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุพิตมา | อยู่อินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิสิทธิ์ | หนีกระโทก | กรรมการ |
| ๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัทราพร | ทับกระโทก | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

นายเจษฎาภรณ์ สีสุริยา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายพิสิทธิ์ | หนีกระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุทธิดา | อาจสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

นายเจษฎาภรณ์ สีสุริยา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายพิสิทธิ์ | หนีกระโทก | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุทธิดา | อาจสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นาย นนท์ ธิพันธุ์ พิมพา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย