



วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAFE ASSESSMENT REPORT : SAR)



วิทยาลัยเทคนิคพิมาย อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพและการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2564 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้นตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และได้ดำเนินการประเมินตนเอง โดยใช้เครื่องมือต่างๆ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำข้อมูลเผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 นี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและผู้ที่สนใจ

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
เดือน พฤษภาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2-3
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	4
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	4-7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	8-9
2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	10
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	10-13
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	13
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	13
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	15-21
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	22
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	22-23
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	23
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24-48
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	49-53
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	54
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	56-62
ภาคผนวก	
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2564	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	49-50
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	50-51
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	52
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	52-53

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-05-24 เวลา 15:25:47

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

- ผลผลิต (Output) สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ตามระดับการจัดการศึกษา

- ผลลัพธ์ (Outcome) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ร้อยละ 94.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ร้อยละ 60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ร้อยละ 100

- จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาโดยมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงช่องทางเดิน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบน้ำดื่ม ระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย

3. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำทักษะและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ และระดับชาติ

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัลหรือเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานหรือองค์กร ทั้งในระดับจังหวัด ภาค ชาติ และสถานศึกษามีระบบการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop ,Facebook, Line ,โทรศัพท์ หรือช่องทางอื่นๆ

5. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่มีผลต่อคุณภาพของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับที่ดีมาก

6. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับที่ ดีเยี่ยม

7. ครูที่ผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพที่ตรงตามสาขาที่สอน มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน กรณีนักเรียนและศึกษา มีปัญหาที่ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

8. สถานศึกษาได้ดำเนินงานสนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น การเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคี โครงการออกหน่วยกับชุมชน เช่น Fix it center 108 อาชีพ ออกให้บริการร่วมกับอำเภอพิมาย ตรวจสอบสภาพรถ

9. สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและภาคเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจำนวนมาก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนสาขาวิชาที่จัดระบบการเรียนการสอนทวิภาคี เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในรูปแบบครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ ห้องเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทุนการศึกษา จากภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

10. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน อยู่ในระดับที่ ดีเยี่ยม

11. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่ ดีมาก

12. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน และครู จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าร่วมประกวด และได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่อง

13. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ ประชาชน ชุมชน สังคม และสถานประกอบการจนได้รับคำยกย่องชมเชย

- จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรหามาตรการและแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ให้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น

2. สถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อนักศึกษายังเกินมาตรฐาน อาจทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูมีภาระการสอนมาก อาจส่งผลการให้คำปรึกษาต่อนักศึกษาและสถานศึกษายังมีครูอัตราจ้างจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพน้อยกว่ากลุ่มข้าราชการ พนักงานราชการ

3. สถานศึกษาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและภาคเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจำนวนมาก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนสาขาวิชาที่จัดระบบการเรียนการสอนทวิภาคี เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งได้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในรูปแบบครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ ห้องเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทุนการศึกษา จากภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

6. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

7. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ

3. สาขาวิชาหรือสาขางานมีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเน้นเรื่องการผลิตแรงงานช่างฝีมือ ช่างฝีมือที่มีความชำนาญเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนวิชาชีพได้มีโอกาสฝึกงานภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริงเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาออกไปเป็นช่างเทคนิคและช่างชำนาญงานเต็มรูปแบบมีการร่วมมือการสถานประกอบการ MOU และมีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่ทุกสาขาวิชา

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน

2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4. เพื่อเตรียมนักศึกษาไว้ทดแทนการขาดแคลนแรงงานในอนาคต

4.3 กรอบแนวคิด

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. การรับนักเรียน

1.1 คัดเลือกสถานประกอบการ เพื่อเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2 ร่วมกับสถานประกอบการกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน

1.3 ประสานงานให้กับสถานประกอบการ เพื่อดำเนินการรับสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ขึ้นทะเบียนนักเรียนที่ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการแล้วเป็นนักเรียนของสถานศึกษา

2. การจัดบุคลากรเพื่อรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่

2.1 หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 อาจารย์นิเทศก์

2.5 พนักงานธุรการ

3. การจัดการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการร่วมจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ

3.1 งานหลักสูตรและการสอน จัดทำแผนการเรียนในสถานศึกษา

3.2 ครูฝึกประจำสถานประกอบการ ร่วมกับอาจารย์นิเทศแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งงานหลักสูตรและการสอนจัดทำแผนการเรียนและเขียนคำอธิบายรายวิชาที่จะฝึกในสถานประกอบการ

3.3 งานหลักสูตรและการสอน จะต้องควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้จำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร

4. การสอนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 สถานศึกษาสอนวิชาพื้นฐาน วิชาชีพพื้นฐาน วิชาเลือกเสรี สัปดาห์ละ 1-2 วัน ตลอดหลักสูตร

4.2 สถานประกอบการสอนวิชาชีพเฉพาะ วิชาชีพเลือก กิจกรรมและโครงการหรือโครงการวิชาชีพ สัปดาห์ละ 3-4 วัน ตลอดหลักสูตร

4.3 รายวิชาใด หากสถานประกอบการไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรให้สถานศึกษาจัดสอนเพิ่มเติมให้จนครบหลักสูตร

5. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปของคณะกรรมการ

5.1 คณะกรรมการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่บริหารจัดการการเรียนการสอนทั้งในสถานประกอบการ และสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.2 คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 7 คน โดยผู้แทนจากสถานประกอบการทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนจากสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการมีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการสอบมาตรฐานฝีมือและกรรมการสอบมาตรฐานฝีมือ เฉพาะสาขาไม่น้อยกว่าสาขาละ 3 คน

6. การติดตามและการประเมินผล

6.1 จัดอาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

6.2 ประสานงานและให้ความรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ แก่ครูฝึก

6.3 ติดตามผลการเรียนทุกภาคเรียน

6.4 ประสานงานเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

6.5 ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

6.6 ต้องผ่านการประเมินผลการเรียนจบหลักสูตร การสอบมาตรฐานฝีมือ

6.7 ส่งแบบสำรวจข้อมูลไปยังผู้สำเร็จการศึกษา

6.8 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

4.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนเกิดความชำนาญและมีทักษะในการทำงาน ทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพ

2. ได้แรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีดังต่อไปนี้

1. เตรียมแรงงานที่มีความสามารถทางด้านทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่กำหนดไว้

2. สร้างความร่วมมือให้สถานประกอบการในการกำหนดความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่

3. ทำให้พนักงานมีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร

4. เกิดทัศนคติที่ดีในการทำงาน

5. ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี

6. สร้างความร่วมมือและสนับสนุนในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถจัดวางแผนกำลังคนในระยะยาวได้ในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและต้องใช้ความชำนาญ

2. ช่วยคัดเลือกผู้สมัครที่เหมาะสม เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา แล้วมีคุณภาพตอบสนองความต้องการ อันแท้จริงของสถานประกอบการ และได้เรียนรู้พนักงานก่อนที่จะมีการจ้างงาน โดยเฉพาะในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์

3. พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานกับเทคโนโลยีขั้นสูงได้ การจัดการในระบบนี้เป็นการจัดร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ จึงมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง ครูสอนในสถานศึกษา และครูฝึกประจำสถานประกอบการได้ง่ายขึ้น

4. การวางแผนกำลังคนเป็นระบบนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานเข้าสู่ระบบสากล เมื่อสถานประกอบการต้องรับผิดชอบในการฝึกภาคปฏิบัติจะช่วยให้เกิดการปรับปรุงบุคลากร เครื่องมือและอุปกรณ์
5. ผลผลิตงานมีคุณภาพมากขึ้น ได้รับความเชื่อมั่นจากลูกค้า
6. บุคลากรมีความจงรักภักดีและผูกพันกับสถานประกอบการ นักเรียนระบบทวิภาคีจะมีความผูกพันกับสถานประกอบการมากกว่าพนักงานที่มาจากการเลือกสรรของสถานประกอบการ
7. ลดจำนวนการลาออกของพนักงาน
8. สถานประกอบการสามารถลดต้นทุนค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลาในการฝึกอบรม พนักงานใหม่
9. สามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะเศรษฐกิจ
10. เป็นการช่วยเหลือสังคมอีกประการหนึ่งด้วย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย 430 หมู่ 14 ถนนพิมาย - ชุมพวง ตำบลในเมือง อำเภอ พิมาย จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30110

โทรศัพท์ 044-471249 โทรสาร 044 471249 กต 2

E-mail phimai.pm@gmail.com Website <http://.pmitc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิมายเดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประตูลี้ช้อย ยุบรวมกับโรงเรียนพิมายวิทยา พื้นที่เป็นที่ราชพัสดุอยู่ในความดูแลและใช้ประโยชน์ของโรงเรียนพิมายวิทยา หมายเลขทะเบียน นม.601 เนื้อที่ 41 ไร่ 1 งาน 18 ตารางวา เมื่อ พ.ศ. 2537 โดยมีนายวิรัช รัตนเศรษฐ ในฐานะสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัด นครราชสีมา เขต 16 ในขณะนั้นได้ทราบปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ที่มีความประสงค์ให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพจะต้องเข้าไปศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอเมืองนครราชสีมาเป็นส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐได้ เนื่องจากเปิดรับจำนวนจำกัด จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ให้แก่ราษฎรชาวอำเภอพิมายและอำเภอใกล้เคียง จึงได้มีการประสานงานและผลักดันให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมายขึ้นจนเป็นผลสำเร็จ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิมาย เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2538 ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคพิมาย

วิทยาลัยเทคนิคพิมาย ชื่อเดิมคือวิทยาลัยการอาชีพพิมาย ได้เปลี่ยนชื่อตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และรองรับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ประกาศเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2558

การจัดการศึกษา

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพชุมชน

พื้นที่เดิมเป็นของโรงเรียนประตูลี้ ต่อมา ยุบรวมกับโรงเรียนพินายวิทยา(สังกัดกรมสามัญศึกษา) เป็นราชพัสดุ อยู่ในความดูแลและใช้ประโยชน์โดยโรงเรียนพินายวิทยา กรมอาชีวศึกษา ขอใช้พื้นที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ นม.601 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2538 จำนวน 30 ไร่ และเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2538 จำนวนทั้งหมด 11 ไร่ 1 งาน 18 ตารางวา โดยมีสภาพพื้นที่ลุ่มลึกลงน้ำท่วมในฤดูฝน หากจะปลูกสร้างอาคาร จะต้องถมดินเพิ่ม ระดับตั้งแต่ 1.5 เมตร ถึง 3 เมตร

ทิศเหนือ ติดกับโรงเรียนพินายวิทยา

ทิศใต้ ติดกับลำน้ำจักราชและที่ดินของเอกชน

ทิศตะวันออก ติด ถนนพินาย - ชุมพวง

ทิศตะวันตก ติดลำน้ำจักราช

สภาพเศรษฐกิจ

อำเภอพินายแบ่งพื้นที่การปกครองแบ่งออกเป็น 12 ตำบล 208 หมู่บ้าน ซึ่งอาชีพของประชาชนในเขตเทศบาลพินายส่วนใหญ่ทำการค้าขาย ในเขตรอบนอก และเขตของตำบลอื่นๆ ส่วนใหญ่ทำนาและรับจ้างทั่วไป ชุมชนแออัดมีเฉพาะในเขตเทศบาลตำบลเท่านั้น

สภาพสังคม

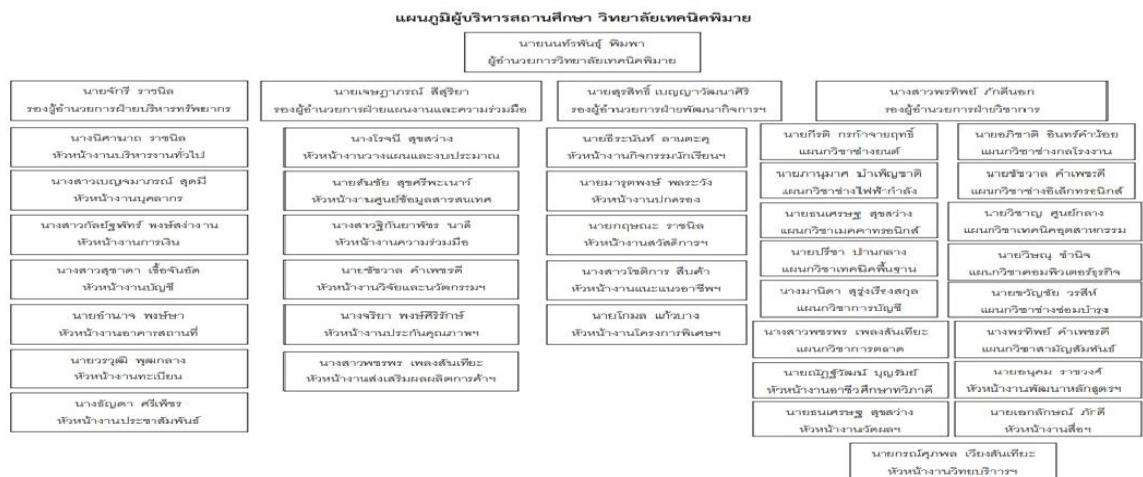
มีแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอพินาย ประกอบด้วย

1. ปราสาทหินพินาย ตั้งอยู่ในตัวอำเภอพินาย สร้างขึ้นระหว่างพุทธศตวรรษที่ 17-18 เพื่อเป็นพุทธสถานฝ่ายมหายาน ประกอบด้วยพระปรางค์ 3 องค์ กับอาคาร 1 หลัง กำแพงสี่เหลี่ยมสร้างขึ้นด้วยหินทรายสีแดง ล้อมรอบมีซุ้มประตูสี่ทิศเป็นคูหาติดต่อกันตลอด ซึ่งพระปรางค์ 3 องค์ประกอบด้วย ปรางค์ประธาน ปรางค์พรหมทัต และปรางค์หินแดง

2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพินาย ตั้งอยู่ก่อนถึงปราสาทหินพินายเพียงเล็กน้อย เป็นอาคารทรงไทยประยุกต์ โบราณวัตถุที่จัดแสดงแบ่งออกเป็น 2 สมัยคือสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ได้แก่โบราณวัตถุประเภทเครื่องปั้นดินเผา โครงกระดูกมนุษย์ และสมัยประวัติศาสตร์ ได้แก่ทับหลัง ใบเสมาต่างๆที่เป็นศิลปะทวารวดี

3. ไทรงาม ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำมูล บริเวณเขื่อนพินาย มีอายุประมาณ 350 ปี แผ่กิ่งก้านสาขามากมาย ให้ความร่มเย็นและสวยงาม ครอบคลุมบริเวณประมาณ 15,000 ตารางฟุต เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงรู้จักกันมานานตั้งแต่สมัยสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ เสด็จประภาสเมืองพินาย เมื่อ พ.ศ.2554 ซึ่งไทรงามแห่งนี้เป็นที่พักผ่อนของนักท่องเที่ยว

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษาของ



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	611	0	0	611
ปวช.2	607	0	0	607
ปวช.3	758	0	0	758
รวม ปวช.	1976	0	0	1976

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	197	299	496
ปวส.2	217	331	548
รวม ปวส.	414	630	1044

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	728	420	57.69
ปวส.2	484	419	86.57
รวม	1212	839	69.22

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	750	476	63.47
ปวส.2	529	502	94.90
รวม	1279	978	76.47

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	17	17	17
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	18	18	18
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	32	17	32
เจ้าหน้าที่	30	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	-	-
รวม ครู	67	52	67
รวมทั้งสิ้น	115	52	67

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	3	2	5
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	10	9	19

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	11

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	5065900.00
งบดำเนินงาน	6451700.00
งบลงทุน	2770000.00
งบเงินอุดหนุน	18989525.65
งบรายจ่ายอื่น	1473400.00
รวมทั้งสิ้น	34750525.65

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

ฝีมือดี มีคุณธรรม นวัตกรรมเด่น

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในวิชาชีพและการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี มุ่งสู่อุตสาหกรรมแห่งอนาคต มีคุณธรรม จริยธรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ วิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ สู่ชุมชน สังคม พัฒนาการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 3 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

เป้าประสงค์

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับดี
6. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ระบบทวิภาคี จบแล้วสามารถมีงานทำ
7. ให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
8. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพครบทุกรายวิชา และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม และฝึกประสบการณ์
9. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับผู้อยู่ในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การให้บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ 4 ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

กลยุทธ์ที่ 8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 10 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

กลยุทธ์ที่ 11 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 12 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 13 การจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 14 การบริหารจัดการชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 15 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 16 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 17 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 19 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 20 การบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 21 ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

กลยุทธ์ที่ 22 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 23 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ที่ 24 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 25 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยประหยัดพลังงานลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ไหมไทยล้ำค่าสักการะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องกดเจลแอลกอฮอล์ล้างมืออัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แท่งสติกจัดคราบแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปั้มน้ำอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์บริหารขาสำหรับผู้ป่วยขาอ่อนแรง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
เครื่องตัดใบข้าว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระบบควบคุมห้องอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องแจ้งเตือนและทำความสะอาดตะกอนในถังน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระบบการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์ประหยัดพลังงานไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องแกะกระถิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องทำโรลเลอร์ผลไม้สด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สมาร์ตฟาร์มพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นํ้ายาสารพัดประโยชน์จากเปลือกกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หุ่นยนต์ฆ่าเชื้อด้วยแสงยูวีซี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เทียนไขสปาถั่วเหลืองสารสกัดจากข้าวหอมมะลิทุ่งสัมฤทธิ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจริยา พงษ์ศิริรักษ์ Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจารุวรรณ กรกำจายฤทธิ์ ไหมไทยล้ำค่าสักการะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศพล เชื้อสาวะถี เครื่องกดเจลแอลกอฮอล์ล้างมืออัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางโรจน์ สุขสว่าง แท่งสติ๊กเกอร์จัดคราบแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพรทิพย์ คำเพชรดี อุปกรณ์ช่วยประหยัดพลังงานพัดลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนเศรษฐ์ สุขสว่าง ปั้มน้ำอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัชรินทร์ สิทธิจันทร์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรินทร์ สิทธิจันทร์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัชวาล คำเพชรดี ครูสดุดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
นายชัชวาล คำเพชรดี พระพหูสบัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สกสค
นายมารุตพงศ์ พลระวัง ครูที่ปรึกษาองค์การฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันชัย สุขศรีพะเนา อุปกรณ์บริหารฯสำหรับผู้ป่วยขาอ่อนแรง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายวิชาญ ศูนย์กลาง เครื่องตัดใบข้าว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิริติ กรกำจายฤทธิ์ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัชวาล คำเพชรดี ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร.ต.วัชรินทร์ สิทธิจันทร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนเศรษฐ์ สุขสว่าง ระบบควบคุมห้องอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัชวาล คำเพชรดี เครื่องแจ้งเตือนและทำความสะอาดตะกอนในถังน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัชวาล คำเพชรดี ระบบการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพรทิพย์ คำเพชรดี อุปกรณ์ประหยัดพลังงานไฟฟ้าแบบอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจรรยา พงษ์ศิริรักษ์ สมาร์ทฟาร์มพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอุกฤษฏ์ จรรย์รัตน์กุล เครื่องแกะกระถิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเทอดอนันต์ จันทอง หุ่นยนต์ฆ่าเชื้อด้วยแสงยูวีซี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิรัตน์ มีอาจ MPC Natural Lipbalm	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจารุวรรณ กรกำจายฤทธิ์ เทียนสปาไขแก้วเหลืองสารสกัดจากข้าวหอมมะลิทุ่งสัมฤทธิ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโชติการ สืบคำ เครื่องทำไอศกรีมโรลเลอร์ผลไม้สด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางโรจน์ สุขสว่าง น้ำยาช่วยขาวจากเปลือกกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศพล เชื้อสาวะถี ตู้ขาย Mask หยอดเหรียญ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิษณุ ชำนิจ เครื่องพิมพ์หยอดเหรียญ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐชนน แสนแก้ว เครื่องกดเจลแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีระศักดิ์ แก้วกล้า เครื่องปอกไข่ต้มแบบประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพชรพร เพลงสันเทียะ อุปกรณ์หั่นเนื้อเคbab	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกรณ์ศุภพล เวียงสันเทียะ ไม้กวาดหยากไย่ดูดฝุ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิริติ กรกำจายฤทธิ์ แท่นตัดเหล็กแม่นยำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิรพงษ์ ตั้งก่อเกียรติ สูงค่าจำปาทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอรรณพ นามมะเร็ง ราวตากอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิริติ กรกำจายฤทธิ์ ด้ามเพิ่มแรงขันประแจรวม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร.ต.วัชรินทร์ สิทธิจันทร์ เตาถึงประหยัดถ่าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุมาศ บำเพ็ญชาติ แปลงผักคอนโด พลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุพงษ์ สุวิทย์ศักดิ์ พินายสมาร์ทฟาร์ม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุมาศ บำเพ็ญชาติ เครื่องช่วยยึดเส้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจริยา พงษ์ศิริรักษ์ เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษดา สารพัทธ์ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุพงษ์ เป้าสูงเนิน การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนิษฐา ชินนอก นายกองค์การฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลัดดาพร ประเสริฐ นายกองค์การ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชยกร จันวัน Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริพร คำชาย Smart Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศิริวัฒน์ คอกพิมาย อุปกรณ์บริหารฯสำหรับผู้ป่วยขาอ่อนแรง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายธรรมบุญ สงนอก อุปกรณ์บริหารฯสำหรับผู้ป่วยขาอ่อนแรง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายกฤษฎา แสงนางค์กุล การแข่งขันฮอนด้าประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายขวัญชัย ดวกกระโทก การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนนทชัย ชูชีพ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคมกฤษ วิชาเกวียน การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ ผิวิรัตน์ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกรณ์ดนัย เศษสิงห์ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทักษิณ บุญอุดร การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร หมายส่องกลาง การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูริทัต บัวจัสตุรัส การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
นายเสฏฐวุฒิ การบุญ ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพรเทพ แก้วกระจำ ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรินทร์ พิมพา ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิมาย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ระดับ ปวช.3	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	750	คน
-------------	----------------------	-------	-----	----

	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	479	คน
--	------------------------	-------	-----	----

	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา			
--	-------------------------	--	--	--

ระดับ ปวส.2	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	529	คน
-------------	----------------------	-------	-----	----

	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	502	คน
--	------------------------	-------	-----	----

	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา			
--	-------------------------	--	--	--

ระดับ ชั้น ปวช.3 และปวส.2	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	1279	คน
---------------------------	----------------------	-------	------	----

	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	981	คน
--	------------------------	-------	-----	----

	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		76.7	
--	-------------------------	--	------	--

สรุป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 76.7 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- จำนวนผู้เรียนยกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 75 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 65 คน

- ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 86.66

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
สรุป ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 86.00 มีผลการประเมิน
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอด
เยี่ยม

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้
 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
 2. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด
 3. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค
 4. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ
 5. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับนานาชาติ
- สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชา

- สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้
 - สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลระดับ ภาค
- สรุปผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวช.3

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- จำนวน 561 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 509 คน
 - ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 90.73

ระดับชั้น ปวส. 2

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 509 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 504 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.01

ระดับปวช.3 และ ปวส.2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 1070 คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 1013 คน
 - ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.14
- สรุป ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 94.67 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2563 จำนวน 839 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน

797 คน

- ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 94.99 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- จำนวนผู้เรียนยกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 75 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 65 คน

- ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 86.6
- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

สรุป ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 98.3 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2.2 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

3. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา ระดับภาค

4. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา ระดับชาติ

5. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับนานาชาติ

สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชา

- สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลระดับ ภาค

สรุป ผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

2.4 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวช.3

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 561 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 509 คน

- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 90.73

ระดับชั้น ปวส. 2

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 509 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 504 คน
- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.01

ระดับปวช.3 และ ปวส.2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 1070 คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 1013 คน
- ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.14

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 94.67 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2563 จำนวน 839 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2563 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ

จำนวน 797 คน

- ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 94.99 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- ระดับ ปวช. 3

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	750	คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	529	คน
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		70.53	

ระดับ ปวส.2

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	479	คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	502	คน
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		95.41	
- ระดับ ชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2			
- จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวน	1279	คน
- สำเร็จการศึกษา	จำนวน	981	คน
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา		76.7	

สรุป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 76.7 ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 3020 คน
- จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2870 คน
- ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักศึกษาชีพในภาคแห่งประเทศไทย (อวท) ร้อยละ 95.03

สรุป ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95.03 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 75 คน

- จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 65 คน

- ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 86.66
- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

สรุป ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 86.00 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

3. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค

4. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ

5. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับนานาชาติ

สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชา

- สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัลระดับ ภาค

สรุปผลการประเมิน ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ ดี

3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น ปวช.3

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 489 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 483 คน

- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 98.77

ระดับชั้น ปวส. 2

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 445 คน

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 443 คน

- ร้อยละผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.55

ระดับปวช.3 และ ปวส.2

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

จำนวน 934 คน

- จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 926 คน

- ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 99.14

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 99.14 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2562 จำนวน 893 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2561 ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ จำนวน 797 คน
- ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 94.99 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีจำนวน กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 28 กิจกรรม
- ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุป ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ทำให้มีนักเรียน นักศึกษา จบการศึกษา อยู่ในระดับ ดี
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดฯ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ ซึ่งผลงานดังกล่าวได้นำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และทักษะ สามารถมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้จบการศึกษา มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้มีระดับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
6. สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง จึงทำให้มีปริมาณนักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้นเกินกว่าเป้าที่กำหนดไว้
7. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ และลดปัญหาการออกกลางคัน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนหามาตรการและแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ลงทะเบียนการทดสอบ V NET และมีการติวเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ผ่านการทดสอบ V NET
2. สถานศึกษา ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ให้มีผลการแข่งขันวิชาชีพ ในระดับ ภาค และชาติต่อไป

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมาก ดังนั้นควรมีระบบแนะแนว หรือจัดหางานให้ผู้สำเร็จการศึกษา

2. สถานศึกษาได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนมาหลายปีแล้ว ทำให้ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกิดการชำรุด เสียหาย และไม่ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
- สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

และปรับปรุง

สรุป สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรในระดับ ปวช. 10 สาขาวิชา ปวส. 10 สาขาวิชา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งระดับ ปวช.และ ปวส. 10 สาขาวิชา
- จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร 10 สาขาวิชา

สรุป ผลการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา 67 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 67 คน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

สรุป ครูผู้สอนได้มีการดำเนินการตามคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา 67 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 คน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง

การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้

- จำนวนครูทั้งหมด 67 คน

1. จำนวนครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 89.55
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

- จำนวนครูทั้งหมด 67 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

- จำนวนครูทั้งหมด 67 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมด 116 คน
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมดที่มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและมีผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

สรุป ผลการประเมินสถานศึกษาปฏิบัติครบทุกข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา

- สาขาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา

- สถานประกอบที่ทำการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา MOU จำนวน 12 แห่ง

- สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 70 แห่ง

สรุป สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 100 และได้ปฏิบัติตามขั้นตอนครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สรุป ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่มีการพัฒนา ที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบน้ำประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

สรุป สถานศึกษามีครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. สถานศึกษามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา 3020 คน
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 2900 คน คิดเป็นร้อยละ 96.02
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 10 สาขาวิชา
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 46 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป สถานศึกษาปฏิบัติครบ 7 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
 2. สถานศึกษาจัดผู้รับผิดชอบ ดูแล ระบบบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
 3. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
 4. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 46 ห้อง
 - ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 100
 - สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี
- สรุป ร้อยละการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
- สาขาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
- สถานประกอบที่ทำการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา MOU จำนวน 12 แห่ง
- สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 70 แห่ง

สรุป สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 100 และได้ปฏิบัติตามขั้นตอนครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3 การบริการชุมชนเพื่อจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. สถานศึกษาใช้วัฒนธรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

สรุป การบริการชุมชนเพื่อจิตอาสา ปฏิบัติครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2. สถานศึกษาจัดผู้รับผิดชอบ ดูแล ระบบบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง

- ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 100

- สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุป ร้อยละการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

2) จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา โดยมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง ช่องทางเดิน ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบน้ำดื่ม ระบบจัดเก็บขยะมูลฝอย

3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่มีต่อคุณภาพของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับที่ ดีมาก

4. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียน การสอน

5. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน สามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน บันทึกลงหลังการสอน กรณีนักเรียน นักศึกษามีปัญหาครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

6. สถานศึกษาได้ดำเนินตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่นการเพิ่มปริมาณผู้เรียน จะมีระบบการแนะแนวเชิงรุกฯ ส่งผลทำให้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้น

7. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีคุณภาพและมาตรฐานจำนวนมาก ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งได้มีการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ สร้างจิตอาสาให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

9. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

10. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน และครูจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีอัตราส่วนครู ต่อนักเรียน นักศึกษา ยังเกินมาตรฐาน อาจทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูมีภาระงานการสอนมาก อาจส่งผลต่อการให้คำปรึกษาต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษามีครูอัตราจ้างจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพน้อยกว่ากลุ่มข้าราชการ และพนักงานราชการ

2. สถานศึกษาไม่มีระบบสืบค้นหนังสือผ่านทางอินเทอร์เน็ต ทำให้การสืบค้นหนังสือเกิดการล่าช้า

3. สถานศึกษาควรมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและจัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จาก การพัฒนารายอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษามีครูอัตราจ้างมากเกินไป ทำให้มีการเปลี่ยนครูอยู่ตลอดเวลา ทำให้ขาดการพัฒนาด้าน วิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควรขอเพิ่มอัตราข้าราชการ และพนักงานราชการ เนื่องจากมีปริมาณ จำนวนนักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้น

2. สถานศึกษามีสถานประกอบการจำนวนมากที่ร่วม MOU ในการจัดการเรียนการสอน ในระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสร้างโอกาสในการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายในการ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเรียน การสอน เป็นต้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ การศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมด 116 คน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งหมดที่มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีผลการประเมินครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - สถานศึกษามีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา
 - สาขาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริง และได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด
3. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริง และได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค

4. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริง และได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับชาติ

5. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงและ ได้รับรางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับนานาชาติ

สรุป ผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนานวัตกรรม	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. กลยุทธ์ที่ 1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน เป้าประสงค์ รักษาปริมาณ ผู้เรียนในระดับ ปวช. และเพิ่มปริมาณผู้เรียน ระดับ ชั้น ปวส. โดยจะได้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และปกครอง สถานศึกษามี เป้าประสงค์ดังนี้ 1.เพิ่มปริมาณผู้เรียน 2.ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคัน แผนงาน/โครงการ 1. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการประชุมครูแนะแนวในเครือข่าย 4. โครงการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานงานแนะแนวอาชีพและจัดทำงาน 5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา 6. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 7. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา (กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา) 8. โครงการ Home Room ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่สมัครเข้าเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาได้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	งานทำและศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ลดลง 2. กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. สถานศึกษามีผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แผนงาน/โครงการ 1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 2.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาดูแลบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษา 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ 5. โครงการประเมินคัดเลือกแผนธุรกิจ 6. โครงการรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 7. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่ 8. โครงการพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3. สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. กลยุทธ์ที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต มีการฝึกอบรมวิชาชีพ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป้าประสงค์ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต มีการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แผนงาน/โครงการ 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น 4. โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ 5. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 7. โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน/อาชีวะอาสา ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่ผ่านการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการ 2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำ 3. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อตรงสาขา 4. ร้อยละของผู้รับบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 5. ร้อยละของผู้รับบริการโครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน/อาชีวะอาสา 6. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่รับการอบรมโครงการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพ เป้าประสงค์ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และการทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ แผนงาน/โครงการ 1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2. มอบหมายงานให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 3. โครงการนิเทศครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 4. โครงการจัดทำและนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 5. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตัวชี้วัด 1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 4.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ครูผู้สอนจัดและนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มี 4 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม เป้าประสงค์ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจต คติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของ ผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต สาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มี เป้าหมายดังนี้ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียน มีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม แผนงาน/โครงการ 1. โครงการศิษย์ ใหม่เข้าค่าย 2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3. โครงการพัฒนาจิตอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. โครงการเชิดชูคนดี/คนเก่ง 5. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6. โครงการสถานศึกษา คุณธรรม 7. โครงการแข่งกีฬาภายใน 8. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย 9. โครงการ ประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ 10. โครงการชมรมวิชาชีพและชมรมวิชาชีพอิสระ 11. โครงการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและประเมิน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	สมาชิกดีเด่น 12. โครงการอบรมครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ และประธานชมรมนักเรียน นักศึกษา ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรักในอาชีพและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. กลยุทธ์ที่ 4. สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ เป้าประสงค์ 1. สถานศึกษามี หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. สาขาวิชา/สาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ 3. สาขาวิชา/สาขางานมีการ ปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แผนงาน/ โครงการ 1. โครงการอบรมการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ 2. โครงการศึกษาความพึง พอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน 3. โครงการสำรวจความต้องการใน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 4. โครงการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ 5. โครงการประเมินผลการใช้ หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของ สาขาวิชา/สาขางานได้รับการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ร้อยละของ สาขาวิชา/สาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม
----------------------------	--

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป้าประสงค์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามีเป้าประสงค์ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 2. สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ แผนงาน/โครงการ 1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ 2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ 3. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ 4. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่กลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ 5. โครงการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ 6. โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการ 7. โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สู่ความเป็นเลิศ 8. โครงการอบรมครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดหาแผนการฝึกอาชีพครูในสถานศึกษาร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ 10. โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตัวชี้วัด 1.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	จำนวนสถานประกอบการที่ร่วม MOU 2. ร้อยละของ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ 3. จำนวนสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน 4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพครูในสถานศึกษาร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ 5. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6. การติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7. การสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. พันธกิจที่ 3 พัฒนาการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง มี 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แผนงาน/โครงการ 1. โครงการจัดหาและมอบทุนการศึกษา 2. โครงการระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการ 3. โครงการระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า 4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 5. โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ประกอบการ 6. โครงการศึกษาดูงาน ตัวชี้วัด 1. นักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา 2. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ สนับสนุน การจัดการเรียน การสอน 3. ศิษย์เก่ามอบทุนการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯ และมีการประเมินผลการ ดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แผนงาน/โครงการ 1. โครงการจัดหาและ มอบทุนการศึกษา 2. โครงการระดม ทรัพยากรจากสถานประกอบการ 3. โครงการ ระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า 4. โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 5. โครงการจัดการ เรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ 6. โครงการศึกษาดูงาน ตัวชี้วัด 1. นักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา 2. สถานศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน 3. ศิษย์เก่ามอบ ทุนการศึกษา 2. กลยุทธ์ที่ 2. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จนสามารถรับการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อสู่มาตรฐานสากล เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดให้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา แผนงาน/โครงการ 1. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด 2. โครงการจัดทำห้องสำนักงานประกันคุณภาพฯ 3. โครงการศึกษาดูงานประกันคุณภาพฯ 4. โครงการรอรับการประเมินคุณภาพภายนอก 5. โครงการจัดอบรมระบบงานประกันคุณภาพฯ ตัวชี้วัด 1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมรอรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด 4. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมรอรับการประเมินคุณภาพภายนอก 3. พันธกิจที่ 6 จัดการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี กลยุทธ์ที่ 1 สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 4. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ และวิชาชีพ เป้าประสงค์ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และการทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ แผนงาน/โครงการ 1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2. มอบหมายงานให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 3. โครงการนิเทศครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 4. โครงการจัดทำและนำเสนอนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 5. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตัวชี้วัด 1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 4. ครูผู้สอนจัดและนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ทางการศึกษาและผู้เรียนออกบริการวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน แผนงานโครงการ 1. โครงการอบรมแกนนำเยาวชนด้านภัยยาเสพติดและโรคเอดส์ 2. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมปลูกป่าและจำทำทะเบียนพันธุ์ไม้ 3. โครงการกิจกรรมรณรงค์ขับชีปลดภัย สวมหมวกกันน็อค 4. โครงการ Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 5. โครงการตรวจสภาพรถ 6. โครงการอาสาสมัครบริการเทศกาลปีใหม่ 7. โครงการอาสาสมัครบริการเทศกาลสงกรานต์ 8. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการดับเพลิง 9. โครงการอบรมการทำใบขับขี่ 10. โครงการจัดการสอน 108 อาชีพร่วมกับอำเภอเคลื่อนที่ 11. โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ถาวร ตัวชี้วัด 1. ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการจิตอาสา 2. ครู นักเรียน นักศึกษาออกให้บริการ Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 3. ครู นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ให้บริการตรวจสภาพรถ 4. ครู นักเรียน นักศึกษา ให้บริการเทศกาลเทศกาลปีใหม่ 5. ครู นักเรียน นักศึกษา ให้บริการเทศกาลสงกรานต์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการและวิชาชีพ วิจัย พัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ สู่ชุมชน สังคม มี 2 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ของผู้เรียนจัดทำด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ วิจัย พัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ 2. ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลจากการ ประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 3. สถานศึกษาออก ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แผนงาน โครงการ 1. โครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียน และการจัดทำเอกสารรายงานการวิจัย 2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับต่างๆ 3. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ตัวชี้วัด 1. นักเรียน นักศึกษา จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. จำนวน สิ่งประดิษฐ์ที่เข้ารับการประกวดในระดับ อศจ. 3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการ คัดเลือกเข้าประกวดในระดับ ภาค 4. ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าประกวดใน ระดับ ชาติ